

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3
муниципального образования Темрюкский район**

УТВЕРЖДЕНО:

Решение педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2022 года

**Рабочая программа внеурочной деятельности
курса «Юный эколог»
6 классы (34 часа)
Учитель Гаевец Лидия Степановна**

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления « Юный эколог » разработана с целью расширения курса «Биология» в 6 классе. Курс обладает широкими возможностями для формирования у шестиклассников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Цели и задачи курса:

- развивать у учащихся устойчивый интерес к экологии как науке;
- познакомить учащихся со строением растений и основными процессами (питание, дыхание, рост и т.д.);
- начать формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- формирование бережного отношения к растительному миру.

Общая характеристика учебного предмета

Формы и методы обучения: игра, беседа, викторина, значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию обще учебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой, имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на школьном дворе, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.
 2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями школьников 6 классов.
 3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.
- В результате освоения содержания у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ им Ш.Ч.Саттс. Чаа-Холь. Данная программа рассчитана на 1 год. Общее число учебных часов - 34 (1 час в неделю).

Требования к уровню подготовки учащихся

Содержание программы внеурочной экологической деятельности направлены на достижения следующих **результатов**:

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

- Регулятивные универсальные учебные действия
-предвосхищать результат.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
 - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
- Коммуникативные универсальные учебные действия
- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
 - предлагать помощь и сотрудничество;
 - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- Познавательные универсальные учебные действия
- ставить и формулировать проблемы;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
 - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
 - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
 - установление причинно-следственных связей;

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Юный эколог», 34 ч

№ п/п	Дата		Кол - во часов	Тема раздела Элементы содержания урока	Формирование УУД
	план	факт			
1			1	Экология – наука о взаимосвязи. (1ч) 1. Знакомство детей с целями и задачами, и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов.	<i>Познавательные</i> Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; <i>Коммуникативные УУД</i> Постановка вопросов; Умение выразить свои мысли полно и точно;
2			2	Среда обитания. (2ч) 1. Среда обитания. Границы сред обитания.	<i>Познавательные</i> Умение осознанно строить речевое высказывание в устной

				2. Смена времен года на основе наблюдений.	форме; <u>Коммуникативные УУД</u> Постановка вопросов; Умение выразить свои мысли полно и точно;
3			1	Тепло в жизни растений (1ч) 1.Закладка опыта « Оптимальные факторы для прорастания семян ».	<u>Познавательные Анализ объектов</u> <u>Коммуникативные УУД</u> Постановка вопросов; Умение выразить свои мысли полно и точно; <u>Регулятивные УУД</u> Целеполагание; <u>Личностные - самоопределение</u>
4			6	Свет в жизни растений (22ч) 1.Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. 2.Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Практикум « Влияние света на рост и развитие растений ». 3. Комнатные растения. Значение комнатных растений для человека. Практикум « Роль некоторых комнатных растений ». 4. Разнообразие комнатных растений. Практикум « Основные группы комнатных растений ». 5.Практикум «Уход за комнатными растениями» 6. Размножение комнатных растений. Практикум « Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, делением корневища) ».	<u>Познавательные</u> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения; <u>Коммуникативные УУД</u> Постановка вопросов; Умение выразить свои мысли полно <u>Регулятивные УУД</u> Целеполагание; <u>Личностные – самоопределение</u>
5			4	Вода в жизни растений. 7. Вода, ее признаки и свойства. Практикум « Три состояния воды ». 8. Особенности строения водных растений. 9. Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. 10. Практикум « Определение содержания воды в почве »	<u>Познавательные</u> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения; <u>Коммуникативные УУД</u> Постановка вопросов; Умение выразить свои мысли полно и точно; <u>Регулятивные УУД</u>

				<p>Целеполагание; <u>Личностные - самоопределение</u> Анализ объектов Выбор критериев для сравнения; Синтез как составление частей целого; доказательство</p>	
6			2	<p>Воздух в жизни растений 11. Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. 12. Практикум «Уборка в классе».</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u> Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <u>Регулятивные УУД</u> Целеполагание; Волевая саморегуляция Оценка; Коррекция <u>Личностные УУД</u> Самоопределение Анализ объектов Выбор критериев для сравнения; Синтез как составление частей целого; Доказательство.</p>
7			3	<p>Почва в жизни растения 13. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. 14. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. 15. Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u> Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <u>Регулятивные УУД</u> Целеполагание; Волевая саморегуляция Оценка; Коррекция <u>Личностные УУД</u> самоопределение</p>
8			7	<p>Экология растений 16. Деревья, кустарники, травы. Практикум «Оценка поврежденности дерева по степени объедания листвы насекомыми». 17. Ярусность леса, ее изучение. 18. Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u> Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <u>Регулятивные УУД</u> Целеполагание; Волевая саморегуляция Оценка;</p>

				19. Мхи. Плауны. Видовое разнообразие. Их роль в природе. 20. Папоротники. Видовое разнообразие. Их роль в природе. 21-22. Обобщение и контроль знаний	Коррекция <u>Личностные УУД</u> самоопределение
		3	Единство живой и неживой природы (3ч) 1. Единство живой и неживой природы. 2. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. 3. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества.	<u>Познавательные</u> Выделение познавательной цели; Синтез как составление частей целого; Доказательство; Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений <u>Коммуникативные УУД</u> Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; <u>Регулятивные УУД</u> Целеполагание; Оценка; <u>Личностные УУД</u> Смыслополагание.	
8		4	Пришкольный участок (4ч) 1. Пришкольный участок - часть природного сообщества. 2. Ландшафтный план участка. История возникновения пришкольного участка. 3. Что можем сделать мы? Благоустройство пришкольного участка. 4. Итоговое занятие. Подведение итогов, награждение отличившихся.	<u>Общеучебные действия</u> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; <u>Коммуникативные УУД</u> Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. <u>Регулятивные УУД</u> Целеполагание; Волевая саморегуляция Прогнозирование уровня усвоения <u>Личностные УУД</u> Смыслополагание.	
9		ч	Итоговые занятия (1ч)		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература:

1. В.П.Александрова, И.В.Болгова. Экология живых организмов. 6-7 классы ФГОС ООО «Вако», 2014г.
2. Н.А.Горская. Экология растений. 6 класс. Москва. Вентана-Граф, 2013г.
3. А.А.Плешаков.от земли до неба. Атлас- определитель. Просвещение,2014г.
4. В.В.Пасечник. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Дрофа, 2013г.
5. Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина. Юный эколог 1-4 классы. 2014г.

6. А.А.Вахрушева. Окружающий мир. Начальная школа. Волгоград, 2010г.
7. И.П.Чередниченко. Экология. Внеклассные мероприятия. Исследовательская деятельность учащихся. 6-11 класс. Волгоград, 2010г.
8. А.А.Кириленко. Биология. Растения. Грибы. Лишайники. ЕГЭ. Теория тренировочные задания, 2015г.
9. И.Н.Баланова. Химия и охрана окружающей среды. Волгоград, 2006г.

ЭОР

Ноутбук.

Проектор, интерактивная доска.

Календарно тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема раздела Элементы содержания урока	Дата		Кол -во часо в	Формирование УУД	Оборудовани е
		По план у	Фа к- ки			
Экология – наука о взаимосвязи. (1ч)						
1	Знакомство детей с целями и задачами, и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов.			1	<u>Познавательные</u> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> Постановка вопросов; Умение выразить свои мысли полно и точно;	
Среда обитания. (2ч)						
2	Среда обитания. Границы сред обитания.			1	<u>Познавательные</u> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> Постановка вопросов; Умение выразить свои мысли полно и точно;	Электронные таблицы и плакаты.
3	Смена времен года на основе наблюдений.			1	<u>Познавательные</u> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> Постановка	Электронные таблицы и плакаты.

					вопросов; Умение выразить свои мысли полно и точно;	
4	Тепло в жизни растений (1ч)					
	Закладка опыта « Оптимальные факторы для прорастания семян ».				<u>Познавательные</u> Анализ объектов <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> Постановка вопросов; Умение выразить свои мысли полно и точно; <u>Регулятивные УУД</u> Целеполагание; <u>Личностные</u> -самоопределение	Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещённости , влажности и температуры)
	Свет в жизни растений (6ч)					
5	Солнце - источник тепла и света для живых существ.				<u>Познавательные</u> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;	
6	Практикум « Влияние света на рост и развитие растений ».				Выделение познавательной цели; Выбор наиболее эффективного способа решения;_ <u>Коммуникативные</u>	Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещённости , влажности и температуры)
7	Значение комнатных растений для человека. Практикум « Роль некоторых комнатных растений ».				<u>УУД</u> Постановка вопросов; Умение выразить свои мысли полно <u>Регулятивные УУД</u> Целеполагание;	Электронные таблицы и плакаты.
8	Разнообразие комнатных растений. Практикум « Основные группы комнатных растений ».				<u>Личностные</u> =самоопределение	Лабораторное оборудование для проведения опытов
9	Практикум «Уход за комнатными растениями»					
10	Размножение комнатных растений. Практикум « Различные способы размножения комнатных растений »					Лабораторное оборудование для проведения опытов

	<i>(побеги, черенки, листья, делением корневища).</i>					
Вода в жизни растений (4 ч)						
11	Вода, ее признаки и свойства. Практикум « Три состояния воды ».				<u>Познавательные</u> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Выделение познавательной цели;	Цифровой датчик концентрации ионов. Электронные таблицы и плакаты.
12	Особенности строения водных растений.				Выбор наиболее эффективного способа решения;	Электронные таблицы и плакаты.
13	Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.				<u>Коммуникативные УУД</u> Постановка вопросов; Умение выразить свои мысли полно и точно;	Электронные таблицы и плакаты.
14	Практикум « Определение содержания воды в почве »				<u>Регулятивные УУД</u> Целеполагание; <u>Личностные</u> -самоопределение Анализ объектов Выбор критериев для сравнения; Синтез как составление частей целого; доказательство	Микроскоп цифровой, микропрепараты. Цифровой датчик концентрации ионов. Электронные таблицы и плакаты.
Воздух в жизни растений (2ч)						
15	Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.					Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещённости, влажности и температуры)
16	Практикум « Уборка в классе ».					
Почва в жизни растения (3ч)						
17	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека				<u>Коммуникативные УУД</u> Постановка вопросов; Умение выразить свои мысли полно и точно;	Микроскоп цифровой, микропрепараты.
18	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к				Разрешение конфликтов.	Электронные таблицы и плакаты.

	полезным ископаемым.				<i>Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <u>Регулятивные УУД</u> Целеполагание; Волевая саморегуляция Оценка; Коррекция <u>Личностные УУД</u> самоопределение</i>	Микроскоп цифровой, микропрепараты. Цифровой датчик концентрации ионов. Электронные таблицы и плакаты.
19	Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений.					
Экология растений (7ч)						
20	Деревья, кустарники, травы. Практикум « <i>Оценка поврежденности дерева по степени объедания листвы насекомыми</i> ».				<i>Постановка вопросов; Умение выражать свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов.</i>	Электронные таблицы и плакаты.
21	Ярусность леса, ее изучение.				<i>Управление действиями партнера(оценка, коррекция)</i>	Электронные таблицы и плакаты.
22	Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе.				<i><u>Регулятивные УУД</u> Целеполагание; Волевая саморегуляция Оценка; Коррекция <u>Личностные УУД</u> самоопределение</i>	Микроскоп цифровой, микропрепараты. Муляжи грибов.
23	Мхи. Плауны. Видовое разнообразие. Их роль в природе.					Гербарий растений. Электронные таблицы и плакаты
24	Папоротники. Видовое разнообразие					Гербарий растений. Электронные таблицы и плакаты
25	Роль споровых растений в природе					Гербарий растений. Электронные таблицы и плакаты
26	Обобщение и контроль знаний					
Единство живой и неживой природы (3ч)						
27	Единство живой и неживой природы.				<i><u>Познавательные</u> Выделение познавательной цели;</i>	Электронные таблицы и плакаты

28	Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе				Синтез как составление частей целого;	Электронные таблицы и плакаты
29	Влияние человека на природные сообщества				Доказательство; Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений <u>Коммуникативные УУД</u> Постановка вопросов; Умение выразить свои мысли полно и точно; <u>Регулятивные УУД</u> Целеполагание; Оценка; <u>Личностные УУД</u> <u>Смыслополагание</u> .	Электронные таблицы и плакаты
Пришкольный участок (4ч)						
30	Пришкольный участок - часть природного сообщества				<u>Общеучебные действия</u> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;	Электронные таблицы и плакаты
31	Ландшафтный план участка. История возникновения пришкольного участка				<u>Коммуникативные УУД</u>	Презентация
32	Что можем сделать мы? Благоустройство пришкольного участка.				Умение выразить свои мысли полно и точно;	Презентация
33	Подведение итогов, награждение отличившихся.				Разрешение конфликтов. <u>Регулятивные УУД</u> Целеполагание; Волевая саморегуляция Прогнозирование уровня усвоения <u>Личностные УУД</u> <u>Смыслополагание</u> .	
Итоговое занятие (1ч)						
34	Акция «Посади дерево»					