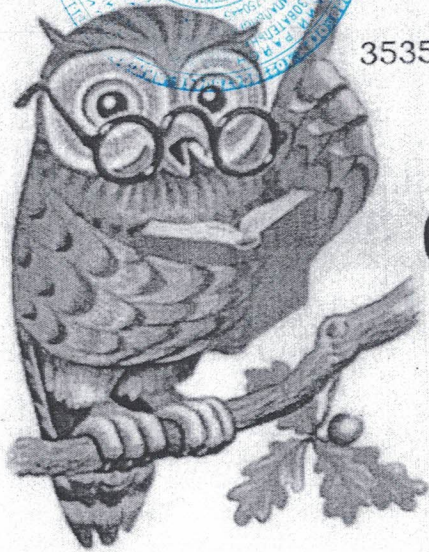


*Шлыченко А.В.*  
*Директор МКУ «ИМЦ»*



**Муниципальное казённое учреждение  
«Информационно-методический центр в системе дополнительного образования»  
муниципального образования Темрюкский район**  
353500, г. Темрюк, Краснодарский край, ул. Ленина, 14 тел. 8(86148)53405  
metod\_temruk@mail.ru

# СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат выдан

**Шлыченко Анне Васильевне,  
учителю начальных классов МБОУ СОШ № 3**

в том, что она «27» августа 2024 года  
выступила с мастер-классом по теме:

**«Учитель и родители: система взаимоотношений. Психолого-педагогические правила  
и способы установления контактов с семьёй»**

на районном методическом объединении учителей начальных классов.

Директор МКУ «ИМЦ»

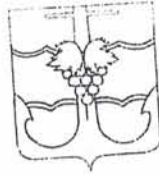


№ 266 от 28.08.2024 г.

Г.В. Зорина

Протокол РМО № 1 от 27.08.2024 г.  
Тема РМО: «Организация  
образовательного процесса в новом  
учебном году: особенности и  
нововведения»





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 10.04.2023

№ 342

г. Темрюк

**О проведении муниципального конкурса по каллиграфии  
среди младших школьников «Золотое перышко - 2023»  
и муниципальной выставки «Волшебная азбука - 2023»**

В соответствии с планом работы муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр в системе дополнительного образования» муниципального образования Темрюкский район на 2022-2023 учебный год, в целях совершенствования навыков правильного и грамотного письма, воспитания у младших школьников моральной ответственности за сохранение языка, способствованию развитию вкуса к красивому почерку, поощрения школьников, старающихся и умеющих писать красиво при к а з а м:

1. Провести муниципальный конкурс по каллиграфии среди младших школьников «Золотое перышко - 2023» и муниципальную выставку «Волшебная азбука - 2023» (далее – Конкурс), (далее – Выставка):
  - 1) 1 этап конкурса – школьный, с 10 по 17 апреля 2023 г.;
  - 2) 2 этап конкурса – муниципальный, 19 апреля 2023 г.;
  - 3) муниципальную выставку «Волшебная азбука - 2023» 19 апреля 2023 г.
2. Утвердить положение о муниципальном Конкурсе и муниципальной Выставке (Приложение № 1).
3. Утвердить состав жюри муниципального Конкурса (Приложение №2).
4. Утвердить состав жюри муниципальной Выставки (Приложение № 3).
5. Руководителям общеобразовательных учреждений района:
  - 1) организовать проведение Конкурса и Выставки на базе общеобразовательных учреждений;
  - 2) приказом по общеобразовательному учреждению утвердить состав жюри по проведению Конкурса и Выставки из числа учителей школ, возложением на них ответственности за организацию и проведение Конкурса и Выставки;
  - 3) возложить на членов жюри Конкурса ответственность за составление заданий школьного этапа Конкурса с учётом возрастных особенностей школьников;

- 4) организовать тиражирование текстов заданий муниципального этапа Конкурса в количестве, соответствующем численности участников Конкурса, с соблюдением режима информационной безопасности выполняемых работ;
- 5) осуществить проверку конкурсных работ муниципального этапа Конкурса и подведение итогов в день проведения Конкурса и Выставки;
- 6) предоставить протокол проведения Конкурса (Приложение № 1 к Положению), протокол проведения Выставки (Приложение № 2 к Положению) в день проведения до 17:00 часов по электронному адресу [segeda.swetlana@yandex.ru](mailto:segeda.swetlana@yandex.ru) ведущему специалисту муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр в системе дополнительного образования» муниципального образования Темрюкский район С.В. Сегеда.
- 7) 24 апреля 2023 г. предоставить в МКУ «ИМЦ» (кабинет № 5, С.В. Сегеда) документы на бумажном носителе:
  - приказ общеобразовательного учреждения об организации и проведении муниципального Конкурса, Выставки;
  - протоколы проведения муниципального этапа Конкурса, Выставки;
  - подлинники бланков заданий участников муниципального этапа Конкурса; фотографию лучших работ участников Выставки;
  - согласия на обработку персональных данных участников Конкурса, Выставки.

6. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления  
образованием

Е.В. Руденко



*Сегеда Светлана*  
*Сегеда Светлана*  
*Сегеда Светлана*





ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

УТВЕРЖДЕН  
приказом управления образованием  
администрации муниципального  
образования Темрюкский район  
от 10.04.2023 № 342

Состав  
жюри муниципального конкурса по каллиграфии среди младших  
школьников «Золотое перышко - 2023»

№ п/п	Ф.И.О. учителя	ОУ	Занимаемая должность
1	Вардамян Анжела Михайловна	МБОУ СОШ № 1	Учитель начальных классов
2	Богорад Марина Александровна	МБОУ СОШ № 1	Учитель начальных классов
3	Ливницкая Ирина Евгеньевна	МБОУ СОШ № 1	Учитель начальных классов
4	Бабанина Ольга Васильевна	МБОУ СОШ № 2	Учитель начальных классов
5	Капюжинская Елена Владимировна	МБОУ СОШ № 2	Учитель начальных классов
6	Польгова Людмила Юрьевна	МБОУ СОШ № 2	Учитель начальных классов
7	Винниченко Елена Борисовна	МБОУ СОШ № 2	Учитель начальных классов
8	Дзюба Юлия Александровна	МБОУ СОШ № 2	Учитель начальных классов
9	Шпыченко Анна Васильевна	МБОУ СОШ № 3	Учитель начальных классов
10	Захарова Татьяна Анатольевна	МБОУ СОШ № 3	Учитель начальных классов
11	Аннамурادова Виктория Васильевна	МБОУ СОШ № 3	Учитель начальных классов
12	Частикова Юлия Викторовна	МБОУ СОШ № 4	Учитель начальных классов
13	Макарова Валентина Викторовна	МБОУ СОШ № 4	Учитель начальных классов
14	Дмитриева Наталья Петровна	МБОУ СОШ № 4	Учитель начальных классов
15	Руденко Елена Владимировна	МБОУ СОШ № 5	Учитель начальных классов
16	Проконенко Евгения Николаевна	МБОУ СОШ № 5	Учитель начальных классов
17	Роберт Ольга Викторовна	МБОУ СОШ № 5	Учитель начальных классов
18	Степанченко Инна Владимировна	МБОУ СОШ № 6	Учитель начальных классов
19	Твердая Оксана Александровна	МБОУ СОШ № 6	Учитель начальных классов
20	Сухорукова Анна Геннадьевна	МБОУ СОШ № 6	Учитель начальных классов
21	Свищуленко Ульяна Анатольевна	МБОУ СОШ № 7	Учитель начальных классов
22	Мусретдинова Венера Петровна	МБОУ СОШ № 7	Учитель начальных классов
23	Мартыненко Ольга Андреевна	МБОУ СОШ № 7	Учитель начальных классов
24	Захарова Елена Викторовна	МБОУ СОШ № 8	Учитель начальных классов
25	Кулида Анна Васильевна	МБОУ СОШ № 8	Учитель начальных классов
26	Соловьева Елена Геннадьевна	МБОУ СОШ № 8	Учитель начальных классов
27	Бедакова Ольга Николаевна	МБОУ СОШ № 9	Учитель начальных классов
28	Буалина Кристина Александровна	МБОУ СОШ № 9	Учитель начальных классов
29	Зубко Наталья Геннадьевна	МБОУ СОШ № 9	Учитель начальных классов
30	Тимоцен Анастасия Васильевна	МБОУ СОШ № 9	Учитель начальных классов
31	Ольшанская Ирина Викторовна	МБОУ СОШ № 10	Учитель начальных классов
32	Шамрай Наталья Викторовна	МБОУ СОШ № 10	Учитель начальных классов



Копия верна

Директор МКУ «ИМЦ»



75	Королева Ольга Юрьевна	МБОУ СОШ № 23	Учитель начальных классов
76	Сидорова Светлана	МБОУ СОШ № 23	Учитель начальных классов
76	Ревинская Светлана Олеговна	МБОУ СОШ № 23	Учитель начальных классов
77	Шульженко Елена Николаевна	МБОУ СОШ № 23	Учитель начальных классов
78	Хахалица Наталья Владимировна	МБОУ СОШ № 23	Учитель начальных классов
79	Шамрай Ирина Владимировна	МБОУ СОШ № 24	Учитель русского языка и литературы
80	Серела Екатерина Юрьевна	МБОУ СОШ № 24	Учитель начальных классов
81	Демидова Наталья Ивановна	МБОУ СОШ № 25	Учитель начальных классов
82	Иванова Маргарита Ивановна	МБОУ СОШ № 25	Учитель начальных классов
83	Эмирусенинова Ольга Владимировна	МБОУ СОШ № 25	Учитель начальных классов
84	Тпунова Афизе Усенновна	МБОУ СОШ № 25	Учитель начальных классов
85	Неченуренко Оксана Сергеевна	МБОУ ООШ № 26	Учитель начальных классов
86	Мелведева Алта Николаевна	МБОУ ООШ № 26	Учитель начальных классов
87	Понучева Инна Михайловна	МБОУ ООШ № 26	Учитель начальных классов
88	Слепникова Юлия Григорьевна	МБОУ СОШ № 27	Учитель начальных классов
89	Колесникова Ирина Андреевна	МБОУ СОШ № 27	Учитель начальных классов
90	Бородин Алексей Викторович	МБОУ СОШ № 28	Зам. директора по УВР
91	Емельяненко Кристина Дмитриевна	МБОУ СОШ № 28	Учитель начальных классов
92	Женетль Ольга Анатольевна	МБОУ СОШ № 28	Учитель начальных классов
93	Дроздова Ирина Петровна	МБОУ СОШ № 28	Учитель начальных классов
94	Алексеевко Ирина Анатольевна	МБОУ СОШ № 29	Учитель начальных классов
95	Байбулда Ольга Николаевна	МБОУ СОШ № 29	Учитель начальных классов
96	Монесева Екатерина Александровна	МБОУ СОШ № 29	Учитель начальных классов
97	Харченко Ирина Николаевна	МБОУ СОШ № 29	Учитель начальных классов
98	Наглова Светлана Николаевна	МБОУ СОШ № 30	Учитель русского языка
99	Крикунова Антонина Петровна	МБОУ СОШ № 30	Учитель начальных классов
100	Зубкова Вера Валерьевна	МБОУ СОШ № 30	Учитель начальных классов
101	Сумина Светлана Ивановна	МБОУ СОШ № 31	Учитель начальных классов
102	Дашко Ирина Васильевна	МБОУ СОШ № 31	Учитель начальных классов
103	Ген Галина Викторовна	МБОУ СОШ № 31	Учитель начальных классов
104	Бурко Оксана Анатольевна	МБОУ ООШ № 32	Учитель начальных классов
105	Волопина Татьяна Ивановна	МБОУ ООШ № 32	Учитель начальных классов
106	Галатова Светлана Владимировна	МБОУ ООШ № 32	Учитель начальных классов

Директор МКУ «ИМЦ»

319

Г.В. Зорина





Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ №3  
Г. В. Лисиенко

## План работы ШМО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год

### Деятельность МО призвана способствовать:

- обобщению и распространению передового опыта;
- предупреждению ошибок в работе учителя;
- методически грамотному раскрытию трудных тем, учебных предметов;
- накоплению дидактического материала;
- расширению кругозора учащихся;
- активизация творческого потенциала учителей.

**Методическая тема: «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования».**

### Цель работы МО:

Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельного подхода в обучении младших школьников.

### Основные задачи методической работы:

1. Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
2. Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
3. Достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования.
4. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье - сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
5. Продолжить накапливать у учащихся опыт общения и взаимодействия с другими учащимися на уроках.
6. Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.
7. Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.
8. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
9. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
10. Составить план работы методического объединения на 2023-2024 учебный год.

### Ожидаемые результаты работы:



1. Рост качества знаний обучающихся;
2. Овладение учителями МО системой преподавания в соответствии с новым ФГОС, современными образовательными технологиям, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся;
3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

**Ожидаемые результаты работы:**

4. Рост качества знаний обучающихся;
5. Овладение учителями МО современными образовательными технологиям, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся;
6. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

**Направления работы МО учителей начальных классов:**

**Раздел 1. Организационно-педагогическая деятельность.**

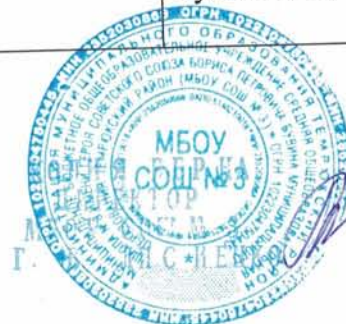
**Задачи:**

- повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической идеи;
- создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год. Утверждение графика открытых уроков.	Август	Руководитель МО Зам.дир. по УВР
2.	Проведение заседаний МО.	В течение года	Руководитель МО
3.	Участие в работе МО, педсоветах, методических семинарах, заседаниях РМО, научно-практических конференциях, методических декадах.	В течение года	Учителя начальных классов
4.	Актуализация нормативных требованиях СанПиНа, охраны труда для всех участников образовательного процесса.	Август, январь	Учителя начальных классов
5.	Внедрение информационных технологий в организационно-педагогический процесс.	В течение года	Учителя начальных классов
6.	Создание условий для повышения социально-профессионального статуса учителя; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов.	Постоянно	Зам.дир. по УВР Руководитель МО

**Раздел 2. Учебно-методическая деятельность.**

**Задачи:**





- формирование банка данных педагогической информации (нормативно-правовая, методическая);
- организация и проведение мониторинга обученности учащихся на основе научно методического обеспечения учебных программ.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Изучение нормативных документов, программ учебных предметов, инструктивно методических писем. Критерии оценивания.	В течение года	Зам.дир. по УВР Руководитель МО Учителя начальных классов
2.	Изучение и систематизация методического обеспечения учебных программ по ФГОС.	В течение года	Зам. дир. по УВР Учителя начальных классов
3.	Подборка дидактического обеспечения учебных программ.	В течение года	Учителя начальных классов
4.	Разработка рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности, адаптированных программ по ФГОС.	Июнь-август	Учителя начальных классов
5.	Обновление тем и планов самообразования, анализ работы по теме самообразования.	Август, май	Учителя начальных классов
6.	Планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных способностей учащихся.	Систематически	Учителя начальных классов
7.	Организация и проведение входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся.	Сентябрь Декабрь Май	Зам.дир. по УВР Учителя начальных классов
8.	Организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися.	В течение года	Учителя начальных классов
9.	Организация и проведение методических декад.	Сентябрь-май	Учителя начальных классов
10.	Организация и проведение открытых уроков, внеурочных занятий по ФГОС.	В течение года	Учителя начальных классов



### Раздел 3. Мероприятия по усвоению базового уровня НОО.

#### Задачи:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;



- повышение эффективности контроля уровня обученности.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Организация и проведение контроля выполнения учебных программ	1 раз в четверть	Зам дир. по УВР
2.	Корректирование прохождения программ по предметам	1 раз в четверть	Учителя начальных классов
3.	Анализ входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся Анализ эффективности организации работы со слабоуспевающими учащимися.	Сентябрь-октябрь, Декабрь, Апрель-май В течение года	Учителя начальных классов
4.	Осуществление контроля выполнения практической части рабочей программы.	Декабрь Май	Зам дир. по УВР
5.	Анализ качества обученности учащихся по предметам за 1,2,3,4 четверти, за год.	1 раз в четверть	Учителя начальных классов
6.	Оказание консультационной помощи педагогам. Посещение уроков.	В течение года	Руководитель МО

#### Раздел 4. Повышение качества образовательного процесса.

##### Задачи:

- обеспечение оптимальных условий для учащихся по усвоению базового уровня НОО;
- повышение эффективности контроля уровня обученности;
- повышение качества урока.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Мониторинг предметных достижений учащихся.	В конце каждой четверти	Учителя начальных классов
2.	Использование активных технологий на уроках, во внеурочной деятельности (обмен опытом). Взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом по реализации системно-деятельностного подхода в обучении.	В течение года	Учителя начальных классов
3.	Выполнение единых требований к ведению и проверке ученических тетрадей, объему домашних заданий, выполнению практической части программы по ФГОС.	Систематически	Учителя начальных классов





4.	Выполнение единых требований к системе оценок, формам и порядку проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования по ФГОС.	Систематически	Учителя начальных классов
----	--	----------------	---------------------------

### Раздел 5. Профессиональный рост учителя.

#### Задачи:

- создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Составление тем и планов самообразования.	Август	Учителя начальных классов
2.	Организация и проведение методических декад.	По плану школы	Руководитель МО Учителя начальных классов
3.	Аттестация учителей.	В течение года	Зам. дир. по УВР
4.	Открытые уроки, внеклассные мероприятия.	В течение года	Учителя начальных классов
5.	Изучение и внедрение активных методов обучения.	В течение года	Учителя начальных классов
6.	Повышение квалификации	По плану	Зам.дир.по УВР
7.	Выступления на педсоветах, семинарах, совещаниях и конференциях. Участие в работе ШМО.	В течение года	Учителя начальных классов
8.	Участие в профессиональных педагогических конкурсах.	В течение года	Учителя начальных классов
9.	Публикации на сайтах, в методических журналах.	Систематически	Учителя начальных классов
10.	Обобщение и распространение опыта работы.	В течение года	Учителя начальных классов
11.	Изучение передового педагогического опыта.	В течение года	Учителя начальных классов

### Раздел 6. Поиск и поддержка одаренных детей.

#### Задачи:





- создание условий для творческой активности обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей.

№	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Выявление одаренных детей	Сентябрь-октябрь	Учителя начальных классов
2.	Организация и проведение методических декад, конкурсов, олимпиад.	По плану школы	Руководитель МО Учителя начальных классов
3.	Составление графика проведения олимпиад	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
4.	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-октябрь	Учителя 4-ых классов
5.	Участие в заочных и дистанционных олимпиадах.	В течение года	Учителя начальных классов
6.	Участие в заочных и дистанционных конкурсах.	В течение года	Учителя начальных классов

#### Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения;
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности;
3. Взаимопосещение уроков педагогами;
4. Выступление учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогов

#### Темы самообразования учителей ШМО начальных классов:

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1.	Аннамурадова Виктория Васильевна	Виды словарной работы на уроках русского языка





2.	Беляева Алина Олеговна	Развитие орфографической зоркости у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности
3.	Борисова Наталья Григорьевна	Применение активных форм обучения на уроках как средство повышения познавательного интереса обучающихся
4.	Волохова Татьяна Александровна	«Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка»
5.	Дуброва Марина Михайловна	Групповая работа как средство формирования УУД
6.	Захарова Татьяна Анатольевна	Формирование метапредметных результатов в урочной деятельности
7.	Леонова Татьяна Алексеевна	Использование дидактических игр на уроках литературного чтения для развития памяти, воображения детей
8.	Некрасова Владимировна	Марианна Формирование навыков выразительного чтения.
9.	Озерова Элла Николаевна	Современные подходы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках курса ОРКСЭ
10.	Панченко Марина Николаевна	Формирование креативного мышления младших школьников путем организации исследовательской деятельности
11.	Федосова Татьяна Александровна	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках математики
12.	Шмидтгаль Надежда Андреевна	Использование цифровых образовательных ресурсов в работе по формированию функциональной грамотности младших школьников
13.	Шлыченко Анна Васильевна	Особенности работы с одаренными детьми: выявление, поддержка и создание условий для развития



**План работы  
методического объединения учителей начальных классов**

Тема	Содержание работы	Ответственные
<b>Заседание №1 (август)</b>		
<p><b>Круглый стол</b> «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023– 2024 учебный год».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги работы МО учителей начальных классов за 2022 - 2023 учебный год.</li> <li>2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы МО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год.</li> <li>3. Рассмотрение и утверждение календарно-тематического планирования по предметам учебного плана на 2023 – 2024 учебный год.</li> <li>4. Утверждение тем по самообразованию.</li> <li>5. Утверждение графика предметных недель.</li> <li>6. Утверждение графика открытых уроков, внеклассных мероприятий и взаимопосещение уроков.</li> <li>7. «Опыт работы по организации и методике проведения урока работы над ошибками»</li> </ol>	<p>Захарова Т.А.</p> <p>Захарова Т.А.</p> <p>Учителя начальных классов</p> <p>Шлыченко А.В.</p>
<b>Заседание №2 (октябрь)</b>		
<p><b>Семинар-практикум</b> «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности»</p>	<p><b>Повышение уровня педагогических знаний</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система работы учителя по формированию функциональной грамотности.</li> <li>3. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.</li> <li>4. Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.</li> </ol>	<p>Руководитель МО</p> <p>Шмидтгаль Н.А.</p> <p>Шлыченко А.В.</p> <p>Борисова Н.Г.</p>





**План работы  
методического объединения учителей начальных классов**

Тема	Содержание работы	Ответственные
<b>Заседание №1 (август)</b>		
<p><b>Круглый стол</b> «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023–2024 учебный год».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги работы МО учителей начальных классов за 2022 - 2023 учебный год.</li> <li>2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы МО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год.</li> <li>3. Рассмотрение и утверждение календарно-тематического планирования по предметам учебного плана на 2023 – 2024 учебный год.</li> <li>4. Утверждение тем по самообразованию.</li> <li>5. Утверждение графика предметных недель.</li> <li>6. Утверждение графика открытых уроков, внеклассных мероприятий и взаимопосещение уроков.</li> <li>7. «Опыт работы по организации и методике проведения урока работы над ошибками»</li> </ol>	<p>Захарова Т.А.</p> <p>Захарова Т.А.</p> <p>Учителя начальных классов</p> <p>Шлыченко А.В.</p>
<b>Заседание №2 (октябрь)</b>		
<p><b>Семинар-практикум</b> «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности»</p>	<p><b>Повышение уровня педагогических знаний</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система работы учителя по формированию функциональной грамотности.</li> <li>3. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.</li> <li>4. Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся.</li> </ol>	<p>Руководитель МО</p> <p>Шмидтгаль Н.А.</p> <p>Шлыченко А.В.</p> <p>Борисова Н.Г.</p>

КОПИЯ ВЕ  
ДИРЕКТО  
МБОУ СОШ  
Г. В. ЛИС



**Протокол № 1**  
**заседания методического объединения учителей начальных классов**  
**от 28 августа 2023 года.**

В составе ШМО : 13 человек  
Присутствовали: 13 человек

**Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год»**

Повестка:

- 1.Итоги работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год (Захарова Т.А.)
- 2.Корректировка и утверждение методической темы и плана работы МО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год (Захарова Т.А.)
- 3.Рассмотрение и утверждение календарно-тематического планирования по предметам учебного плана на 2023-2024 учебный год (Захарова Т.А.)
- 4.Утверждение тем по самообразованию (Захарова Т.А.)
- 5.Утверждение графика предметных недель (Захарова Т.А.)
- 6.Утверждение графика открытых уроков, внеклассных мероприятий и взаимопосещение уроков (Захарова Т.А.)
- 7.Опыт работы по организации и методике проведения урока работы над ошибками (Шлыченко А.В.)

**По первому вопросу** слушали руководителя ШМО Захарову Т.А., которая представила анализ МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год.

Деятельность МО учителей начальных классов в 2022-2023 гг. строилась в соответствии с планом методической работы ОУ и была направлена на совершенствование методического уровня педагогов в овладении педагогическими технологиями для формирования и развития функциональной грамотности младшего школьника.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) для поэтапного введения обновлённых ФГОС НОО.
2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
3. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
4. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
5. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья, работа с детьми с ОВЗ.
6. Осуществление психолого-педагогической поддержки учащимся и педагогам. соответствии с планом работы методического совета ОУ, разработанными в «Положении о методическом объединении учителей школы».

В течении учебного года МО провело 5 плановых заседаний, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования школьников, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.





## Решение:

1. Утвердить график открытых уроков.
2. Утвердить график взаимопосещения уроков.

**По седьмому вопросу** выступила **учитель начальных классов Шлыченко А.В.** с докладом по теме: «Организация и методика проведения урока работы над ошибками».

Важное звено в обучении правописанию – самостоятельная работа учащегося над своими ошибками. «Общий принцип исправления ошибок, – говорит Н.С. Рождественский, – сводится к тому, чтобы не парализовать самостоятельности учеников, чтоб ученики работали над своими ошибками. Учитель не столько даёт слова в готовом виде, сколько заставляет учеников размышлять и самостоятельно работать...».

Освоение навыков грамотного письма определяется такими факторами, как морфологическое осознание слова, чёткое различие фонем, правильные кинестетические, зрительные и моторно-двигательные образы слова. Активизация действий этих факторов имеет большое значение для предупреждения ошибок.

В начальной школе для этих целей используются различные виды упражнений:

- соотнесение орфограммы с определённым правилом, звуковой анализ слова, чёткое его проговаривание;
- применение правил с обязательным объяснением;
- широкое использование предупредительных диктантов разного вида (слуховой, зрительный, письмо по памяти, комментированное письмо);
- соблюдение орфографического и гигиенического режима.

Соблюдение орфографического режима это и определённый порядок ведения тетрадей, их регулярная проверка и обязательная работа над ошибками.

В педагогической практике существуют различные методики проведения работы над ошибками, педагоги предлагают использование памяток, но данные пособия не в полной мере помогают решить проблему эффективного выполнения этого вида работы, экономя нервные силы ребёнка, вырабатывая у него динамический стереотип работы.

Новизна предлагаемой методики и учебного пособия состоит в комбинации элементов известных методик, рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда.

**Цель** - разработка эффективной системы работы над ошибками, создание учебного пособия для учащихся «Памятка для работы над ошибками».

### **Технология опыта**

Важное значение для формирования орфографической грамотности обучающихся имеет правильно организованная работа над ошибками. Она является продолжением той аналитико-синтетической деятельности, которая проводилась на предшествующих этапах овладения орфографическим навыком.

### **Условия эффективности работы над ошибками**

Эффективность работы над ошибками в условиях школы зависит от:

- систематичности её проведения;
- разнообразия видов упражнений, нацеленных на закрепление слабо усвоенных орфограмм;
- от максимальной для данной категории детей их активности в процессе самостоятельной деятельности по осознанию ошибочных написаний;
- от наличия индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

### **Создание и использование в учебной деятельности «Памятки для работы над ошибками»**

Для дифференцированного исправления ошибок и последующей индивидуализации самостоятельной работы детей над ошибками я начинаю со 2 класса, предлагая учащимся





работу по памятке «Опасные места», в которой последовательность орфограмм соответствует порядку их изучения по программе. Её отпечатываю на компьютере и вкладываю в дневник каждого учащегося класса. С этой памяткой знакомя и родителей на классном собрании, рассказываю алгоритм работы по ней.

Например:

### **1. Пропуск, замена буквы**

Выпиши слово правильно.

Подчеркни в нём пропущенную букву.

Делай так: ученик, ученик, ученик.

### **2. Большая буква в начале предложения**

Выпиши предложение правильно.

Придумай и напиши ещё одно предложение.

Подчеркни заглавную букву.

Делай так: Выпал пушистый снег. Дети рады.

### **3. Слог**

Выпиши слово.

Подчеркни гласные.

Раздели слово на слоги.

Запиши ещё два слова на эту орфограмму.

Делай так: у/чи/тель, ча/сы, я/го/да.

Аналогично оформляется демонстрационное пособие для коллективной работы на уроке на этапе формирования навыка работы по памятке.

Следует отметить, что каждый номер содержит следующее:

- название орфограммы;
- поэтапные инструкции для учащихся;
- образец выполнения.

Данное содержание позволяет учащимся, экономя нервные силы, вырабатывать динамический стереотип работы в короткий период времени.

При исправлении ошибок учитель по-разному определяет долю последующей самостоятельности в работе над ними каждого ученика.

• в тетрадях слабых учеников я исправляю ошибку в слове, выношу на поля, выписываю и показываю, как работать с этой орфограммой. Ученик должен повторить мои действия.

• по отношению к группе со средней успеваемостью объём помощи уменьшается. Я также исправляю ошибки, выношу на поля, указываю номер правила.

• в тетрадях школьников с хорошей успеваемостью напротив исправленной ошибки ставлю только вертикальную черту. Ученик в силах поработать над орфограммой самостоятельно: соотнести ошибку с правилом, найдя его в памятке, выполнить операции, которые в ней указаны.

В письменных проверочных работах учитель исправляет все ошибки, выносит их на поля, индивидуально определяет с какими из них ученик будет работать самостоятельно. Количество слов, как показывает опыт не должно превышать 3-5 даже, если их значительно больше. В противном случае работа начинает выполняться механически, формально и в ней могут быть допущены те же ошибки.

### **Организация и методика проведения урока работы над ошибками**

Ориентируясь на проведённый анализ работ, отбираю для фронтальной работы слова, которые написаны неверно большинством детей. Группирую их по орфограммам, включаю в план урока, провожу с ними работу по алгоритму, данному в «Памятке работы над ошибками». Называю фамилии детей, которые допустили данную ошибку. К 4 классу дети сами узнают свои ошибки, участвуют в подборе проверочных слов или объяснении, т. е. не боятся признавать свои ошибки. Слова для коллективного анализа следует группировать



вокруг не более 3-4 правил, с которыми ведётся работа на протяжении основной части урока. Далее ученики работают самостоятельно со своими ошибками.

**Урок работы над ошибками** строится по следующему плану:

1. Сообщение о результатах письменной работы – 2 мин.
2. Коллективный анализ типичных ошибок класса – 10-15 мин.
3. Выполнение упражнений на закрепление слабо усвоенных правил – 10 мин.
4. Самостоятельная работа над ошибками -10-15 мин.
5. Задание на дом – 3 мин.
6. Подведение итогов работы -2 мин.

Время на отдельные этапы урока регулируются в зависимости от количества материала, значимости данного этапа для закрепления орфографического правила, степени подготовленности детей к работе.

В начале урока рациональнее познакомить детей только с общими результатами письменной работы, похвалить одних, выразить недовольство другими, но не объявлять отметки каждого ученика. Такой подход к организации деятельности школьников помогает сохранить у них работоспособность, не вызывает негативную реакцию, обиду, излишнюю расторможенность. Затем учитель сообщает, какие правила оказались менее всего усвоены, над чем следует работать всему классу.

#### **Результативность опыта**

Проделанная работа даёт положительный результат, так как учащиеся повторяют слова многократно, используя зрительный, моторный, речедвигательный и слуховой анализаторы. Постоянное возвращение к анализу орфограмм повышает осознанность усвоения орфографического правила. Использование игровых элементов, наглядного материала повышает мотивационную сторону деятельности детей в овладении навыкам грамотного письма.

Результативность выражается также в совершенствовании методической деятельности учителя, более эффективном сочетании видов, форм деятельности, использовании нового учебного пособия.

#### **Решение:**

1. Принять к сведению и использовать в работе представленную информацию.
2. Активизировать работу по формированию орфографической зоркости учащихся начальной школы.

Руководитель ШМО учителей начальной школы: \_\_\_\_\_ Т.А. Захарова



**Протокол № 2**  
**заседания методического объединения учителей начальных классов**  
**от 18 октября 2023 года.**

В составе ШМО : 13 человек  
Присутствовали: 13 человек

**Тема: «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности»**

Повестка:

1. Система работы учителя по формированию функциональной грамотности (Шмидтгаль Н.А.)
2. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС (Шлыченко А.В.)
3. Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся (Борисова Н.Г.)

**По первому вопросу** выступила *учитель начальных классов Шмидтгаль Н.А.* с докладом по теме «Система работы учителя по формированию функциональной грамотности».

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование функционально-грамотной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Для формирования функциональной грамотности учащихся выдвигаются следующие требования к компетентностям учителя.

В соответствии с профессиональный стандарт педагог должен обладать следующими компетенциями:

Профессиональная (эффективное решение профессиональных педагогических проблем и типичных профессиональных задач, владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, осуществление оценочно-ценностной рефлексии)

Коммуникативная (умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; умением публично представлять результаты своей работы; отбирать адекватные формы и методы презентации)

Информационная (эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям; использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе)

Правовая (эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач).





память и внимание: развить фантазию и воображение, пространственное восприятие: развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику, как известно развитие кисти ведёт к развитию лобной доли мозга, ответственной за мыслительную деятельность. Очень важно развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Решая эти задачи, педагог как в пазлах - собирает картинку, получает в результате функционально развитую личность.

В образовательном процессе они могут быть приобретены учениками, если соблюдены следующие условия:

- обучение носит деятельностный характер:
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности за результаты деятельности:
- представляется возможность, для приобретения опыта достижения цели:
- правила оценивания отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса:
- используются личностно-ориентированные технологии.

Модель развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так же как маленькой личности приходящей к нам на урок, необходимы знания, умения и навыки. Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, по технологиям, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойны восхищения яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию, людей.

Дерево – функционально грамотная личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка- учитель, для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться т.е. заниматься самообразованием.

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя добиться развития функциональной грамотности.

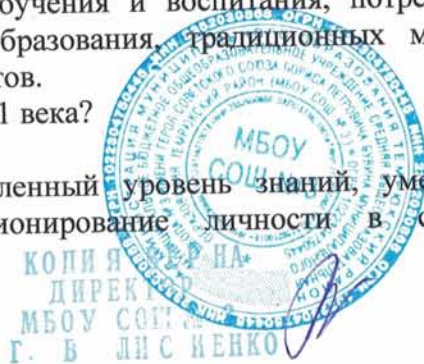
#### **Решение:**

1. Принять к сведению и использовать в работе представленную информацию.
2. Активизировать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

**По второму вопросу** выступила *учитель начальных классов Шлыченко А.В.* с докладом по теме: «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов. Какие же умения и качества необходимы человеку 21 века? Человек должен быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе





социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- коммуникативная грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;
- информационная грамотность - умение осуществлять поиск информации в учебниках и справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;
- деятельностьная грамотность - это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

ФГОС требует овладения всеми видами функциональной грамотности.

*ВПР по всем предметам включает задания, выявляющие функциональную грамотность.*

На формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста направлен русский язык как учебный предмет.

На уроках русского языка основными умениями являются умение работать с текстом, а также умение владеть устной и письменной речью. Эти умения выступают не только как специальные учебные умения, но и как УУД, необходимые для изучения всех остальных предметов в школе, поэтому необходимо развивать функционально грамотную личность посредством освоения предметного содержания по русскому языку.

Сначала важно было определить уровень сформированности функциональной грамотности четвероклассников.

Для диагностики сформированности функциональной грамотности мной были использованы тестовые материалы, содержание которых включало в себя основные разделы по русскому языку: фонетика, состав слова, морфология, лексика, синтаксис и пунктуация;

- Тестовые материалы были разработаны по специальной структуре, все задания были разделены на три уровня:

Репродуктивный уровень – действие по образцу, ориентация на внешние характеристики.

Рефлексивный уровень – действие с пониманием, ориентация на существенные отношения как основу способа действия

Функциональный уровень – компетентное действие, ориентация на поле и границы возможностей способа действия

Первый уровень – репродуктивный

1) Отметь слово, которое не является родственным остальным словам.

Лесник — человек, охраняющий лес.

Леска — длинная прочная нить, к концу которой привязывается рыболовный крючок.

Лесок — небольшой лес.

Перелесок — редкий лес, соединяющий два леса.

Ответ: 2

Комментарий: Прямое применение способа определения **однокоренных** слов: однокоренные слова объясняются через слово того же корня. Решение задачи возможно даже в том случае, если не все слова знакомы: «родственность» легко обнаружить в





приведенных объяснениях (три слова обозначают нечто, связанное с лесом, одно имеет совершенно иное значение).

Второй уровень – рефлексивный

1) Отметь слово (или слова) с суффиксом –ик.

барабанчик

перчик

лётчик

стульчик

Ответ: 2

*Комментарий:* В этом варианте задачи требуется морфемный анализ: необходимо различить суффиксы -чик- и -ик-, для чего нужно понять, от какого слова образовано данное (барабанчик = барабан + -чик; летчик = летать + -чик; стульчик = стул + -чик; а перчик = перец + -ик (чередование ц/ч + беглая гласная)).

Третий уровень – функциональный

1) Какую начальную форму может иметь слово? Запиши все варианты.

плачу – \_\_\_\_\_

Ответ: плакать, платить, плач

Ответ считается верным, если дано хотя бы два варианта

*Комментарий:* Реконструкция возможных вариантов парадигмы. Ударение не обозначено, что задает большую вариативность.

Перед началом диагностики ребенку предлагается следующая инструкция: «Перед тобой несколько разных слов. Представь себе, что ты встретился с человеком, который не знает значения слова. Объясни значение слов.

За каждое правильно данное определение слова ребенок получает по 1 баллу. На то, чтобы дать определение каждого слова, отводится по 30 секунд. Если в течение этого времени ребенок не смог дать определение предложенного слова, то экспериментатор оставляет его и зачитывает следующее по порядку слово.

Дать определения последовательности из 5 слов: автомобиль, гвоздь, газета, зонтик, чешуя, герой, связывать, щипать, шершавый, вертеться.

Дети могут сами читать стимульные слова.

Перед тем как ребенок попытается дать определение слову, необходимо убедиться в том, что он понимает его. Это можно сделать с помощью следующего вопроса: «Знаешь ли ты это слово?» или «Понимаешь ли ты смысл этого слова?» Если получен со стороны ребенка утвердительный ответ, то после этого экспериментатор предлагает ребенку самостоятельно дать определение этого слова и засекает отводимое на это время

Проблема формирования функциональной грамотности актуальна для младших школьников. Как же развивать у обучающихся в начальной школе функциональную грамотность по русскому языку, чтобы достичь требований результатов ФГОС?

Изучение литературы помогло мне выявить, что на развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных УУД, осуществляется на основе формирования навыков мышления. Средствами формирования и развития навыков мышления являются те же предметные УУД, представленные в виде задания, а формой





организации – проблемные ситуации. При этом сами навыки мышления служат инструментом перехода УУД в компетенции, т.е. в функциональную грамотность.

Для успешного формирования функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие условия:

обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности, учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала; в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы; применять такие образовательные технологии, как: проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения; технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений; технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.); обучение на основе «учебных ситуаций», (при изучении величин – масса, вместимость) литр – покупка ) образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие; уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение; информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез; технология оценивания учебных достижений учащихся и др. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе:

здесь идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию;

формирование приемов математической деятельности у учащихся начальной школы, реализующей компетентностный подход в обучении.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Важное внимание важно уделять развитию осознанности чтения.

Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей. Проверяется и грамотность чтения, это осуществляется при помощи специальных вопросов и заданий, при составлении которых учитываются уровни понимания текста. Изучение навыков чтения находится на контроле по итогам каждой четверти. Ведение читательских дневников, уроков – отчетов по прочитанным произведениям помогают в этом.





Недостатки чтения обуславливают и недостатки интеллектуального развития, что вполне объяснимо. В старших классах резко увеличивается объем информации, и нужно не только много читать и запоминать, но, главным образом, анализировать, обобщать, делать выводы. При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным.

В наше время понятие грамотности изменяется и расширяется, но оно по-прежнему остается связанным с пониманием самых различных текстов. Наряду с печатными текстами современный человек может читать и электронные книги, большой популярностью сегодня пользуются и аудиокниги, поэтому школа должна научить ученика работать с различными текстами: «бумажными», электронными и звучащими.

Функциональную грамотность составляют:

элементы логической грамотности;

умения человека понимать различного рода, касающиеся его государственные акты и следовать им;

соблюдение человеком норм собственной жизни и правил безопасности;

требования технологических процессов, в которые он вовлечен;

информационная и компьютерная грамотность.

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать следующие условия:

обучение на уроках должно носить деятельностный характер;

образовательная деятельность ориентирована на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;

предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;

правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебной деятельности;

используются продуктивные формы групповой работы;

обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя *глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, т.е. формирование УУД.*

#### Решение:

1. Принять к сведению и использовать в работе представленную информацию.
2. Активизировать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

**По третьему вопросу** выступила **учитель начальных классов Борисова Н.Г.** с докладом по теме: «Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся».

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из актуальных проблем современной школы, делом общественной





Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеучебная деятельность для младших школьников – это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя. Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения.

Во время уроков невозможно удовлетворить все вопросы учащихся.

Внеурочная работа во взаимосвязи с учебной служит тем действенным средством, которое мобилизует активность ученика в поиске знаний. Помогает полнее удовлетворить интересы школьников.

При всем многообразии форм внеклассная работа должна быть органически связана со школьной программой, выходить за пределы и вместе с тем дополнять ее, то есть должна существовать тесная взаимосвязь между учебной и внеурочной работой. **Формы внеурочной работы, которые я использую:**

- участие в предметных олимпиадах,
- интернет-конкурсы,
- проведение викторин,
- проектно-исследовательская деятельность,
- тематические праздники,
- экскурсии, и многие другие.

Практическое использование этих и многих других приемов способствует повышению уровня предметной мотивации, что в свою очередь положительно отражается на результатах обучения учебному предмету у учащихся.

По словам выдающегося математика и педагога Джорджа Пойа «Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей», а это значит, что в возможностях ищущего и творческого учителя, сделать так, чтобы на его уроках всем учащимся было интересно и доступно приобретать знания.

Я считаю, что основная цель начального обучения – помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной деятельности, понять самого себя, найти самого себя, чтобы в конечном итоге – стать Человеком, хотя бы захотеть победить в себе негативное и развить позитивное. Решающая роль в этом принадлежит учителю. Каждый учитель должен понимать, к чему он стремится в воспитании и обучении детей.

#### Решение:

1. Принять к сведению и использовать в работе представленную информацию.
2. Активизировать работу по формированию внутренней мотивации к учению у обучающихся.

Руководитель ШМО учителей начальной школы: \_\_\_\_\_

Т.А. Захарова





**Протокол № 3**  
**заседания методического объединения учителей начальных классов**  
**от 19 января 2024 года.**

В составе ШМО : 13 человек

Присутствовали: 13 человек

**Тема: «Опыт работы по формированию функциональной грамотности младших школьников»**

Повестка:

1. Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики (Федосова Т.А.)
2. Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках литературного чтения (Шлыченко А.В.)
3. Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка (Волохова Т.А.)
4. Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира (Шмидтгаль Н.А.)

**По первому вопросу** выступила **учитель начальных классов Федосова Т.А.** с докладом по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках математики».

Современное общество постоянно обновляет свой взгляд на содержание образования. Сейчас главное внимание направлено на развитие способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. Сегодня нужны функционально грамотные выпускники, способные вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Развитие функциональной грамотности вошло в ранг национальных целей и стратегических задач нашей страны. Одно из направлений функциональной грамотности - математическая грамотность.

Начальное звено образования – это несомненный фундамент школьной учебы, поэтому, крайне важно именно в начальной школе развивать умение использовать математические знания в практической жизни, то есть закладывать основы функциональной грамотности.

Вклад математики в развитие компонентов функциональной грамотности младшего школьника очень велик. Она влияет на информационную, читательскую, социальную функциональную грамотность, информацию общекультурной направленности. Знания математики используются на уроках технологии, окружающего мира.

Математическая грамотность – это способность ребенка проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в различных жизненных ситуациях.

Математическая функциональная грамотность – это комплекс трех компонентов

1. Ученик понимает необходимость математических знаний, чтобы решать учебные и жизненные задачи, умеет оценивать учебные ситуации, которые требуют математических знаний. Чтобы его сформировать, нужно найти ответ на вопрос ученика: «А зачем мне математика нужна?». Поэтому на уроке важный момент – проанализировать ситуацию, которая стимулирует потребность и желание изучать математику.
2. Способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы, решать геометрические задачи, связанные с жизнью, с практической деятельностью человека.





В конце учебного года, планирую диагностическую работу по определению сформированности математической грамотности, проанализирую достижения каждого ученика и заполню Листы индивидуальных достижений. Данный мониторинг позволит увидеть, чего достиг каждый мой воспитанник в течение учебного года, анализ позволит спланировать работу и поставить цели на новый учебный год.

Данный опыт предполагает преемственность - гибкий переход из начальной школы в основное звено обучения: учителю математики будет легче спланировать работу по формированию математической грамотности с Листами индивидуальных достижений в основной школе.

Таким образом, в реализации своей системы работы считаю важным, что накопленный банк практико-ориентированных заданий и разработанные дидактические материалы будут способствовать формированию математической грамотности младших школьников, тем самым повышается качество обучения, возможность готовности детей к жизни.

В перспективе планирую обобщить и распространить свой опыт на разных уровнях, продолжить пополнять банк методических идей, направленный на формирование математической грамотности младших школьников.

#### **Решение:**

1. Принять к сведению и использовать в работе представленную информацию.
2. Активизировать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной школы на уроках математики.

**По второму вопросу** выступила *учитель начальных классов Шлыченко А.В.* с докладом по теме: «Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения».

Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

Базовым гуманитарным предметом для формирования читательской грамотности являются уроки литературного чтения, на которых можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи развития младшего школьника.

Важной частью работы учителя по данному направлению является определение результативности деятельности и выявление уровня читательской грамотности.

Надеюсь, что представленный мной материал вызовет интерес и будет использован на уроках литературного чтения для формирования читательской грамотности младших школьников.

За основу в работе я беру технологию смыслового чтения, которая включает в себя три этапа работы с текстом :

- I этап. Работа с текстом до чтения
- II этап. Работа с текстом во время чтения
- III этап. Работа с текстом после чтения

Рассмотрим несколько приёмов, используемых на уроках литературного чтения в начальной школе для формирования читательской грамотности.

#### **Приёмы для формирования функциональной грамотности**

**I этап. Работа с текстом до чтения** (предтекстовая деятельность). Она включает:

1. Постановку цели чтения: знакомство с текстом, его анализ, формирование навыков осознанного чтения; привитие интереса к чтению.
2. Определение характера текста:

Сплошные тексты (без визуальных изображений)





Несплошные тексты (с визуальными изображениями).

3. Просмотр заголовка текста.
4. Предположение о цели его написания, т.е. замысел автора.

### **Наиболее распространенные приемы:**

#### **«Глоссарий»**

Цель – актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.

1. Говорю название текста, даю список слов и предлагаю отметить те, которые могут быть связаны с текстом.

2. Закончив чтения текста, дети возвращаются к данным словам (это будет уже послетекстовая стратегия), смотрят на значение и употребление слов, используемых в тексте.

#### **«Ориентиры предвосхищения»**

Цель – актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношения к теме текста.

1. Предлагаются учащимся суждения. Они должны отметить те, с которыми согласны.
2. После чтения они отмечают их еще раз. Если ответ изменился, то учащиеся объясняют, почему это произошло (послетекстовая стратегия)

#### **«Рассечение вопроса»**

Цель: смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия. Предлагаю ученикам прочитать заглавие текста и предположить, о чем пойдет речь в тексте (например, Элеоноры Константиновны Киселёвой «Мальчик-Огонёк»).

#### **«Верите ли вы, что...»**

Этот прием может стать нетрадиционным началом урока и в то же время способствовать вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации. Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются.

1. Верите ли вы, что сегодня мы познакомимся с новым произведением?
2. Верите ли вы, что главным героем будет мальчик?
3. Верите ли вы, что Огонёк может быть мальчиком?

Таким образом, основная цель работы с текстом до чтения - развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, т.е. умения предполагать, предвосхищать содержание текста.

### **II этап. Работа с текстом во время чтения.**

1. Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение в классе или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся. Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств – на выбор учителя).

2. Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста. Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

3. Беседа по содержанию текста. Обобщение прочитанного. Выявление скрытого смысла произведения, если таковой имеется. Постановка к тексту обобщающих вопросов, как учителем, так и детьми. Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.  
Цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки).

Во время чтения выдвигаются гипотезы, которые опровергаются и доказываются в процессе чтения.

**К приёмам текстовой деятельности относятся (во время чтения):**

#### **«Чтение про себя с вопросами»**

Цель - научить вдумчиво читать текст, задавая самому себе всё более усложняющиеся вопросы.





1. Чтение первого абзаца. Задаются вопросы.
2. Чтение про себя второго абзаца. Работайте в парах. Один задаёт вопросы, другой — отвечает.
3. Чтение третьего абзаца. Меняются ролями. Задают вопросы и отвечают.

#### «Чтение с остановками»

Цели - управление процессом осмысления текста во время его чтения.

Чтение текста с остановками, во время которых задаются вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие — на прогноз содержания последующего отрывка.

#### «Чтение про себя с пометками»

Цель - мониторинг понимания читаемого текста и его критический анализ.

Данную стратегию чаще всего использую для работы со сложными научными текстами. Учащиеся при чтении делают пометки: понял, не понял, надо обсудить.

«**Ключевые слова**». Это наиболее важные слова в тексте.

«**Восстанови текст**» (развивает логическое мышление).

«**Пирамидная история**» (формирует умение создавать сюжетный текст на основе прочитанного произведения)

#### «Дерево предсказаний»

Использовать после первой или второй остановки приём «чтения со стопом» при работе с сюжетными текстами. Тема должна содержать вопрос, адресованный в будущее. Все версии аргументировать содержанием текста, а не домыслами.

«**Мозговой штурм**» позволяет активизировать младших школьников, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление.

Так, например, предлагаю детям вспомнить пословицы, которые бы подошли к данной сказке, и записать в тетрадь. Приём работы с пословицами - Логическо – поисковое задание. В конце урока дети озвучивают свои записи и выбирают пословицу, наиболее точно отражающую главную мысль сказки. (*Свет не без добрых людей. Добрый пример лучше ста слов. Ум даёт силу, сила даёт храбрость. и т.д.*)

Использование этих и других приёмов помогает:

- научить детей ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- выделять не только главную, но и второстепенную информацию;
- читать внимательно и вдумчиво.

### III этап. Работа с текстом после чтения.

**Это:** Смысловая беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

2. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.

3. Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной

Цель: коррективная читательской интерпретации в соответствии с авторским замыслом.

#### Приёмы послетекстовой деятельности:

##### «Тайм-аут»

Цель - самопроверка и оценка понимания текста путём обсуждения его в парах и в группе.

1. Чтение первой части текста. Работа в парах.
2. Дети задают друг другу вопросы уточняющего характера. Отвечают на них. Если нет уверенности в правильности ответа, выносятся вопросы на обсуждение всей группы после завершения работы с текстом.

##### «Вопросы после текста»

Классификация вопросов, известная под названием «Таксономия вопросов», предполагает баланс между группами вопросов к:

- фактической информации текста, изложенной вербально;
- подтекстовой информации, скрытой между строк, в подтексте;
- концептуальной информации, часто находящейся за пределами текста.

К этим трем группам вопросов сегодня добавляют четвертую – группу оценочных, рефлексивных вопросов, связанных с критическим анализом текста.





«Написание творческих работ» хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы.

Правильно сформированные навыки чтения – мощный инструмент дальнейшего саморазвития личности. Подобная работа с текстом не только растит читателя, но имеет и развивающий эффект. Формируется познавательный интерес, развивается речь, улучшается запоминание материала, активизируется воображение, появляется внимание к слову, умение сопоставлять факты и делать умозаключения. Технология смыслового чтения позволяет вырабатывать правильный тип читательской деятельности, что поможет думающему ребенку стать думающим читателем.

При использовании на уроках литературного чтения указанных форм и методов работы у учащихся формируются навыки мышления, являющимися важными составляющими понятия «читательская грамотность», которая является базовым навыком функциональной грамотности младшего школьника.

Таким образом, развитие навыков работы с текстом и информацией становится одним из приоритетных направлений работы учителя в начальной школе в реалиях современных требований к образованию. Для достижения высоких результатов в формировании читательской грамотности у младших школьников работа в этом направлении должна вестись целенаправленно, системно и непрерывно.

### **Решение:**

1. Принять к сведению и использовать в работе представленную информацию.
2. Активизировать работу по формированию функциональной грамотности обучающихся начальной школы на уроках литературного чтения.

**По третьему вопросу** выступила *учитель начальных классов Волохова Т.А.* с докладом по теме: «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка».

Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы. Отработка способов обнаружения орфограмм осуществляется в ходе

-зрительного, предупредительного, выборочного диктантов.

-при орфографическом выделении орфограмм, в ходе звукобуквенного анализа, при разборе слов по составу. В своей работе используем разнообразные приемы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка:

#### **Прием «проблемная ситуация».**

Прием побуждает ребенка самостоятельно искать выход из затруднения.

- Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочные слова:

Пиро..., горо..., клю..., пру..., ска...ка.

Проблема: знакомый прием для проверки последнего слова не работает, как же проверить парную согласную в середине слова?

Прием побуждает ребенка самостоятельно искать выход из затруднения.

Проблемную ситуацию можно создать, используя **провокационный вопрос**.

Например, работая в группах на уроке по теме «Разделительный ь знак», дети получают задание: выписать из «Орфографического словаря школьника» в течение минуты как можно больше слов с твердым знаком.

Время истекло – слов мало. Так на каких же буквах нужно было открыть словарь?

#### **Приемы формирования грамотного письма.**

Формирование грамотного письма - одна из самых сложных задач. Но именно она обозначена как важнейшая программная установка при формировании функционально грамотной личности. Развитие орфографической зоркости происходит при применении следующих приемов.



понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

Руководитель ШМО учителей начальной школы:



Т.А. Захарова

КОПИЯ  
ДИРЕ  
МБОУ  
Г. В





**Протокол № 5**  
**заседания методического объединения учителей начальных классов**  
**от 17 мая 2024 года.**

В составе ШМО : 13 человек  
Присутствовали: 13 человек

**Тема: «Результаты деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса. Планирование МО на 2024-2025 учебный год»**

Повестка:

- 1.Итоги работы и результативность обучения за 2023-2024 учебный год (Захарова Т.А.)
- 2.Методическая копилка «Опыт работы учителей начальных классов» (Шлыченко А.В., Шмидтгаль Н.А., Леонова Т.А., Озерова Э.Н.)
- 3.Обсуждение плана работы МО учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год.

**По первому вопросу** слушали руководителя ШМО Захарову Т.А., которая представила анализ МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год.

В объединение ШМО начальных классов входит 13 учителей. 11 учителей опытные педагоги, работающие достаточное количество лет и профессиональным уровнем. 2 молодых специалиста.

Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2023-2024 учебный год задачами:

- создание оптимальных условий для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФОП;
- создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей;
- создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФОП НОО;
- совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель: Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и переходу начальной школы на ФОП НОО, формирование универсальных учебных действий учащихся с ОВЗ и ЗПР.

**Направления, по которым работало МО учителей начальных классов:**

**Информационная деятельность:**





## Решение:

1. Принять к сведению итоги работы ШМО за 2023-2024 учебный год.
2. Признать работу ШМО удовлетворительной.
3. Принимать активное участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.
4. Посещать уроки коллег с целью обмена опытом.

**По второму вопросу** выступила *учитель начальных классов Шлыченко А.В.* с докладом по теме: «Особенности работы с одаренными детьми: выявление, поддержка и создание условий для развития».

Работая над выбором темы самообразования, я решила остановиться на теме «Особенности работы с одаренными детьми: выявление, поддержка и создание условий для развития в начальной школе».

В современном российском обществе возрастает потребность в людях нестандартно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. И задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивается с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки, помочь им претворить в жизнь их планы и мечты, помочь наиболее полностью раскрыть свои способности.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становится одной из приоритетных задач системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Одним из направлений развития образования является система поддержки одаренных детей.

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе особого внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

**Цель исследования** - выявление, поддержка и создание условий для оптимального развития одаренных детей, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии способностей.

**Объект исследования** — творческие способности младших школьников.

**Предмет исследования** — учебный проект, посредством которого осуществляется развитие творческих способностей младших школьников.

### **Задачи исследования:**

- создание и функционирование системы поиска и диагностики талантливых и одаренных детей;
- повышение учебной мотивации одаренных детей;
- внедрение в образовательный процесс эффективных образовательных технологий, позволяющих повысить продуктивность деятельности одаренных детей на уроке;
- развитие познавательной активности учащихся.

### **Формы выявления одаренных детей:**

- наблюдение;
- общение с родителями;





- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, фестивали, научно-практические конференции.

### **Этапы работы по теме самообразования.**

#### **1.Подготовительный:**

- выбор темы самообразования;
- целеполагание;
- повышение квалификации по теме;
- проведение теста и анкеты с учащимися на выявление творческих способностей;
- изучение литературы.

#### **2.Основной:**

- освоение и внедрение творческих технологий в учебный процесс;
- внедрение проектного метода обучения;
- участие в конференциях, конкурсах, мероприятиях.

#### **3.Заключительный:**

- обобщение и распространение опыта работы по данной теме.

**Планируемый результат работы** – создание выявления и поддержки одаренных детей, сопровождение их на всех этапах получения образования.

### **Теоретическая часть**

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:**

1. Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано.
2. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
3. Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
4. Не могут четко развести реальность и фантазию.
5. Хорошо развито чувство юмора.
6. Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам».
7. Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.

Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

8. Обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников

**Практическая часть** моего исследования заключается в участии в международном практикуме «Научное общество обучающихся как одна из форм организации работы с одаренными детьми в условиях ФГОС.

С учащимися 16 класса был проведен тест на выявление творческих способностей. Этот тест заключался в следующем: детям были предложены фигуры. Их задача состояла в том, чтобы докончить эти фигурки, добавить свои элементы и раскрасить. Самые удачные и яркие рисунки я представила на слайдах.

Также с учащимися была проведена анкета «Как я вижу себя». Целью данной анкеты была самооценка обучающихся.



Важнейшая задача общества - сохранить и развить одаренность каждого. Поэтому нам, педагогам, в своей повседневной практической деятельности приходится быть очень внимательным к каждому ребенку, его способностям и особенностям.

**Решение:**

1. Принять к сведению и использовать в работе опыт учителей начальных классов Шлыченко А.В., Шмидтгаль Н.А., Леоновой Т.А., Озеровой Э.Н.

По третьему вопросу выступила **руководитель ШМО Захарова Т.А.**, которая ознакомила с проектом плана работы МО учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год.

**Решение:**

1. Подготовить предложения по работе МО в 2024-2025 учебном году в срок до 25.05.2024 года.

Руководитель ШМО учителей начальной школы:



Т.А. Захарова

КОПИЯ  
ДИРЕК  
МБОУ С  
Г. В. Л

