

Муниципальное казённое учреждение

«Информационно-методический центр в системе дополнительного образования»

Муниципального образования Темрюкский район

353500, г. Темрюк, Краснодарский край, ул. Ленина, 14 тел. 8(86148)53405
metod_temruk@mail.ru



С Е Р Т И Ф И К А Т

Настоящий сертификат выдан

Родаковой Елене Васильевне,
учителю английского языка МБОУ СОШ № 3

в том, что она «27» марта 2023 года
выступила с мастер-классом по теме:

**«Использование современных методов и технологий при подготовке к ОГЭ
по английскому языку»**

на районном методическом объединении учителей английского языка.



Директор МКУ «ИМЦ»

Г.В. Зорина



№ 45 от 27.03.2023 г.

Протокол РМО № 4 от 27.03.2023г.

Муниципальное казённое учреждение
«Информационно-методический центр в системе дополнительного образования»
Муниципального образования Темрюкский район
353500, г. Темрюк, Краснодарский край, ул. Ленина, 14 тел. 8(86148)53405
metod_temruk@mail.ru



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат выдан

Родаковой Елене Васильевне,
учителю английского языка МБОУ СОШ № 3

в том, что она «19» сентября 2024 года
выступила с мастер-классом по теме:

«Создание творческой среды на уроках английского языка»
на районном методическом объединении учителей английского языка.



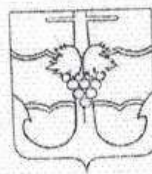
Директор МКУ «ИМЦ»

Г.В. Зорина

КОМПЬЮТЕРНАЯ
ТЕХНИКА
МБОУ СОШ № 3
г. Темрюк

№ 300 от 19.09.2024 г.

Протокол РМО № 1 от 19.09.2024г.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 25.08.2023

№ 746

г. Темрюк

О создании муниципальных предметно-методических комиссий

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 23 августа 2023 г. № 2380 «Об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края в 2023-2024 учебном году» и на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Темрюкский район от 25.08.2023 г. № 740 «Об организации проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании Темрюкский район в 2023-2024 учебном году» п р и к а з ы в а ю:

1. Создать предметно-методические комиссии по географии, иностранным языкам (английский, немецкий, китайский), истории, искусству (мировая художественная культура), литературе, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, праву, русскому языку, технологии, физической культуре, экологии, экономике, кроме астрономии, биологии, информатики, математики, физике, химии для подготовки комплектов олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

2. Директору муниципального казённого учреждения «Информационно-методический центр в системе дополнительного образования» муниципального образования Темрюкский район (далее МКУ «ИМЦ») Зориной Г. В.:

1) разработать олимпиадные задания для проведения ШЭ по географии, иностранным языкам (английский, немецкий, китайский), истории, искусству (мировая художественная культура), литературе, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, праву, русскому языку, технологии, физической культуре, экологии, экономике, кроме астрономии, биологии, информатике, математике, физике, химии.

2) передать комплекты олимпиадных заданий на электронные адреса ответственных за проведение школьного этапа в день проведения олимпиады.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образованием, начальника отдела общего образования Е.Н. Лавушкину.

Начальник управления
образованием



Е.В. Руденко



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ № 3
Г. ВЛАСЕНКО



Предметно-методические комиссии по предметам
география, иностранный язык (английский, немецкий, китайский),
история, искусству (мировая художественная культура), литература,
обществознание, ОБЖ, право, русскому языку, технологии,
физической культуре, экологии, экономике

РУССКИЙ ЯЗЫК	
Ивченко Светлана Николаевна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 5
Ищенко Людмила Михайловна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 2
Шахбанова Тамила Мамеризаевна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 4
Латкина Марина Николаевна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 6
Поплавская Анна Александровна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 21
Кисляк Татьяна Владимировна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 3
ЛИТЕРАТУРА	
Радченко Любовь Андреевна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 3
Швец Светлана Владимировна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 6
Будрецова Марина Анатольевна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 10
Радченко Ольга Ивановна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 18
Павлова Елена Анатольевна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 23
Медетова Людмила Канапиевна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 20
Пацкалёва Любовь Анатольевна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 28
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык, немецкий язык, китайский язык)	
Полтораченко Алина Юрьевна	учитель английского языка МБОУ СОШ № 11
Крючкова Анастасия Владимировна	учитель английского языка МАОУ СОШ № 28
Сикалова Галина Николаевна	учитель английского языка МБОУ СОШ № 28
Козельская Ирина Владимировна	учитель немецкого языка МБОУ СОШ № 2
Ткаченко Елена Николаевна	учитель английского языка МБОУ СОШ № 6
Царакова Яна Витальевна	учитель английского языка МБОУ СОШ № 6
Городничая Екатерина Григорьевна	учитель китайского языка МУ ДО «Малая Академия» г.Краснодар
Родакова Елена Васильевна	учитель английского языка МБОУ СОШ № 3
Шевцова Светлана Станиславовна	учитель английского языка МБОУ СОШ № 4
МАТЕМАТИКА	
Стонкене Елена Анатольевна	учитель математики МБОУ СОШ № 20
Вакуленко Ирина Петровна	учитель математики МБОУ СОШ № 1
Сивак Марина Минасовна	учитель математики МБОУ СОШ № 1
Гайворонская Людмила Андреевна	учитель математики МБОУ СОШ № 3
Ховайко Николай Иванович	учитель математики МАОУ СОШ № 13
Чернышёва Алёна Юрьевна	учитель математики МАОУ СОШ № 13
ФИЗИКА, АСТРОНОМИЯ	
Николаева Юлия Николаевна	учитель физики МБОУ СОШ № 3
Косенко Андрей Валерьевич	учитель физики МБОУ СОШ № 28
Мишина Мария Сергеевна	учитель физики МБОУ СОШ № 21
Солощенко Галина Михайловна	учитель физики МБОУ СОШ № 6
Малая Наталья Фёдоровна	учитель физики МБОУ СОШ № 18



Александровна	
Артемюнова Людмила Николаевна	учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 29
ПРАВО, ЭКОНОМИКА	
Хворова Елена Юрьевна	учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 1
Сергеев Евгений Юрьевич	учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 4
Гончарова Елена Александровна	учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 6
Говоров Олег Владимирович	учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 28
Максимова Екатерина Владимировна	учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 5
Коляда Ирина Искендияровна	учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 28
ТЕХНОЛОГИЯ (девочки)	
Гардер Евгения Геннадьевна	учитель технологии МАОУ СОШ № 13
Хальченко Людмила Васильевна	учитель технологии МБОУ СОШ № 3
Денисенко Галина Ивановна	учитель технологии МБОУ СОШ № 4
Глушченко Марина Владимировна	учитель технологии МБОУ СОШ № 5
Некоз Галина Сергеевна	учитель технологии и изо МБОУ СОШ № 11
Быстрицкая Елена Владимировна	учитель технологии МБОУ СОШ № 18
ТЕХНОЛОГИЯ (мальчики)	
Табунщиков Алексей Борисович	учитель технологии МБОУ СОШ № 28
Перфилова Светлана Николаевна	учитель технологии МБОУ СОШ № 31
Гарькуша Вячеслав Вениаминович	учитель технологии МБОУ СОШ № 23
Нуретдинова Екатерина Владимировна	учитель технологии МБОУ СОШ № 10
Бондаренко Марина Федоровна	учитель технологии МБОУ СОШ № 7
ТЕХНОЛОГИЯ (информационная безопасность, робототехника)	
Чернышев Николай Николаевич	учитель информатики МАОУ СОШ № 13
Говрюшова Елена Юрьевна	учитель информатики МБОУ СОШ № 1
Кашин Сергей Иванович	учитель физики МБОУ СОШ № 9
Тумакова Галина Михайловна	учитель физики МБОУ СОШ № 4
Мишина Мария Сергеевна	учитель физики МБОУ СОШ № 21
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
Литовченко Роман Владимирович	учитель физической культуры МБОУ СОШ № 4
Куприянова Татьяна Васильевна	учитель физической культуры МБОУ СОШ № 2
Луценко Ирина Александровна	учитель физической культуры МБОУ СОШ № 3
Ланцов Игорь Валерьевич	учитель физической культуры МБОУ СОШ № 28
Калашников Игорь Васильевич	учитель физической культуры МБОУ СОШ № 2
Данилова Екатерина Сергеевна	учитель физической культуры МБОУ СОШ № 3
Жовнер Екатерина Анатольевна	учитель физической культуры МБОУ СОШ № 28
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Герасименко Александр Александрович	учитель ОБЖ МБОУ СОШ № 20
Сухова Светлана Ефимовна	учитель ОБЖ МАОУ СОШ № 13
Есин Юрий Александрович	учитель ОБЖ МБОУ СОШ № 10
Раевский Юрий Александрович	учитель ОБЖ МБОУ СОШ № 28
Грушкин Владимир Евгеньевич	учитель ОБЖ МБОУ СОШ № 2



ИСКУССТВО (МХК)

Щапова Ольга Анатольевна	учитель ИЗО и музыки МАОУ СОШ № 1
Миргизова Елена Ивановна	учитель ИЗО и музыки МБОУ СОШ № 2
Филиппова Елена Павловна	учитель ИЗО и музыки МБОУ СОШ № 29
Зятькова Аэлиа Николаевна	учитель ИЗО и музыки МАОУ СОШ № 13
Марочкина Анна Александровна	учитель ИЗО МБОУ СОШ № 7

РУССКИЙ ЯЗЫК (4 КЛАСС)

Горбунова Светлана Ивановна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 20
Алексеева Ольга Валерьевна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 20
Бурилина Марина Александровна	учитель начальных классов МБОУ ООШ № 14
Власенко Ольга Николаевна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18
Дуброва Марина Михайловна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3
Евстигнеева Галина Ивановна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 13

МАТЕМАТИКА (4 КЛАСС)

Сумина Светлана Ивановна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 31
Мамедиева Анна Александровна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18
Некрасова Анна Викторовна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 13
Дудник Наталья Викторовна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 20
Ганюхина Анна Валерьевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 13
Женетль Ольга Анатольевна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 28

Директор МКУ «ИМЦ»

Г.В. Зорина

План работы
ШМО учителей иностранных языков
МБОУ СОШ №3
на 2023-2024 учебный год

Руководитель: Родакова Е.В.

Методическая тема работы ШМО учителей иностранного языка:

«Повышение профессиональной компетентности и развитие творческого потенциала учителей иностранного языка в ходе реализации ФГОС»

Цели:

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка, уровня их компетентности в области учебного предмета и методики преподавания через использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого потенциала педагогов, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.
2. Обобщение и распространение методического опыта гимназии в преподавании иностранного языка и продолжение педагогического поиска по достижению высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного, исследовательского, образовательного процесса.
3. Формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся путем расширения школьной языковой среды и применения новых педагогических технологий.
4. Создание психолого-педагогических условий, учебно-методического обеспечения введения ФГОС.

Задачи:

1. продолжать повышать методическую грамотность учителей иностранного языка в области реализации стандартов второго поколения;
2. выявлять и реализовывать потребности педагогов в повышении профессионального уровня;
3. в практической деятельности учитывать изменения в целях и содержании образования в рамках ФГОС второго поколения как основных составляющих деятельности педагога и учащегося;
4. качественно освоить учебно-методические задачи по иностранным языкам,
5. усовершенствовать технологии проведения современного урока, организацию учебной деятельности учащихся, с целью обеспечения наиболее высоких результатов в реализации ФГОС.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №3
Г. В. ЛИСИЧЕНКО

6. внедрять в практику работы учителей иностранных языков современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся;
7. изучать, обобщать, пропагандировать и распространять опыт работы учителей ИЯ по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;
8. создавать условия для развития учебно-исследовательской культуры учащихся на основе включения их в проектную и исследовательскую деятельность;
9. на основе индивидуализации и дифференциации обеспечить вариативность форм и методов организации учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими повышенный уровень мотивации к учению;
10. формировать социокультурную компетенцию, приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемых языков через урочную и внеурочную деятельность.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

- Раннее обучение английскому языку и преемственность на всех этапах обучения;
- Проектные технологии в обучении английскому языку как средство повышения мотивации учащихся в изучении языка и развития творческой и исследовательской деятельности учащихся;
- Применение компьютерных технологий и электронных продуктов при обучении английскому языку;
- Создание условий для профессионального роста и развития уровня профессиональной компетенции учителей в условиях модернизации школьного образования;
- Создание условий для эффективного овладения учащимися учебными стратегиями и умениями и развития их творческих способностей;
- Сопровождение одаренных и талантливых учащихся.

Диагностико- аналитическая деятельность

1. Мониторинг профессиональных затруднений и информационных потребностей учителей.
2. Уточнение базы данных учителей.
3. Утверждение рабочих программ по предмету.
4. Использование ИКТ в процессе обучения.
5. Освоение инновационных технологий.
6. Система работы с одаренными детьми.
7. Изучение, обобщение и распространение передового опыта учителей.
8. Анализ результатов деятельности МО, определение направлений ее совершенствования.



Информационная деятельность:

1. Формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, методической).
2. Ознакомление с новинками педагогической и методической литературой.
3. Информирование учителей о новых направлениях в развитии общего образования.

Организационная деятельность:

1. Проведение собраний ШМО один раз в четверть, в начале и конце учебного года.
2. Участие в научно-методических семинарах, тематических консультациях, посещение открытых уроков, мастер-классов.
3. Подготовка учащихся 4-11 классов к школьной олимпиаде.
4. Подготовка учащихся 7-11 классов к районной олимпиаде.
5. Участие школы в конкурсах, «The British Bulldog», «Инфоурок».
6. Участие 7-х и 11-х классов в ВПР.

Учебно-методическая деятельность:

1. Проведение заседаний ШМО иностранных языков.
2. Оказание помощи в методической работе.
3. Оказание помощи в выборе темы по самообразовательной работе.
4. Подготовка учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах.
5. Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
6. Изучение нормативных документов, методических рекомендаций ИРО по преподаванию иностранного языка в 2023-2024 уч.г.
7. Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по подготовке учащихся к ГИА.

Изучение, распространение и обобщение педагогического опыта:

1. Изучение передового педагогического опыта и инновационных технологий через Интернет;
2. Участие в муниципальных научно-практических конференциях, заседаниях РМО;
3. Обмен опытом с коллегами по подготовке учащихся к ГИА и другим методическим вопросам.

Работа с одаренными детьми:

1. Выявление одаренных детей по результатам выполнения творческих и олимпиадных работ;
2. Организация индивидуальной работы с творческими детьми, организация их участия в предметных конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях.



**Совершенствование педагогического мастерства.
Темы самообразования учителей**

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования	Планируемые результаты
1.	Родакова Елена Васильевна	Использование современных методов и технологий при подготовке к ОГЭ по английскому языку	Выступления на ШМО, РМО учителей иностранного языка
2.	Елизарьева Ирина Васильевна	Совершенствование лексических навыков и умений на уроках английского языка	Выступления на ШМО учителей иностранного языка
3.	Уроженко Лидия Владимировна	Развитие речевых навыков на уроках английского языка	Выступления на ШМО учителей иностранного языка

База данных на учителей предметников МБОУ СОШ №3 на 2023 - 2024 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. учителя полностью	Дата рождения (полных лет)	Педагогический стаж	Квалификационная категория Дата присвоения (Приказ министерства)	Все преподаваемые предметы
1	Уроженко Лидия Владимировна	26.08.1956	39	Соответствие занимаемой должности	Английский язык История
2	Елизарьева Ирина Васильевна	26.09.1971	26	Первая, Приказ № 3559 от 29.12.2020 г	Английский язык
3	Родакова Елена Васильевна	29.03.1986	13	Первая, Приказ №363 от 30.01.20	Английский язык



КОПИЯ
ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №3
Г. В. ЛИСИЦЕНКО

<p>«Актуальные направления совершенствования качества преподавания английского языка на уроке и во внеурочной деятельности».</p> <p>1. Готовимся к ОГЭ. Тренировочные упражнения для выполнения заданий по грамматике и лексике.</p> <p>2. Выступление «Проблемы обучения при подготовке учащихся к выполнению заданий по аудированию и чтению на ОГЭ»</p> <p>3. Выступление по теме самообразования «Совершенствование лексических навыков и умений на уроках английского языка»</p>	<p>январь</p>	<p>Елизарьева И.В.</p> <p>Родакова Е.В.</p> <p>Елизарьева И.В.</p>
<p>«Промежуточная и итоговая аттестация».</p> <p>1. Выступление по теме «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов»</p> <p>2. Выступление по теме самообразования «Развитие речевых навыков на уроках английского языка»</p> <p>3. Утверждение материала для проведения промежуточной аттестации учащихся 1-4, 5-8, 10 классов в учебном году</p> <p>4. Проверка готовности выпускников к сдаче ГИА и ЕГЭ</p>	<p>март</p>	<p>Родакова Е.В.</p> <p>Уроженко Л.В.</p> <p>Родакова Е.В.</p>
<p>«Подведение итогов работы ШМО учителей иностранных языков в 2023-2024 учебном году».</p> <p>1. Отчёт работы МО за 2023-2024 учебный год.</p> <p>2. Результативность работы МО ,подведение итогов.</p>	<p>май</p>	<p>Родакова Е.В.</p>

Руководитель МО учителей иностранного языка

Родакова Е.В.



Протокол №1

заседания методического объединения учителей английского языка

от 30.08.2023 г.

Тема: Организационное заседание. «Содержание и основные направления деятельности на 2023-2024 уч.г.»

Присутствовало: 3 человека

Отсутствовало: 0 человек

Повестка заседания:

1. Анализ результатов итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ по английскому за 2022-2023 учебный год.
2. Рассмотрение плана ШМО на 2023 -2024 учебный год.
3. Утверждение тем самообразования учителей ШМО.
4. Утверждение плана работы с одаренными детьми и детьми, испытывающими затруднения в учебе.
5. Выступление по теме самообразования учителя «Использование современных методов и технологий при подготовке к ОГЭ по английскому языку»
6. Утверждение плана работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, программно-методического обеспечения, рабочих программ, КТП уроков, элективных курсов и внеурочной деятельности.
7. Распределение нагрузки учителей английского языка на 2023-2024 учебный год.
8. Подготовка и проведение школьного этапа ВОШ по английскому языку.

По первому вопросу слушали Родакову Е.В., которая отметила, что в 2022-2023 учебном году в ОГЭ по английскому языку приняли участие 4 девятиклассника. По результатам выполнения экзаменационной работы трое учащихся получили оценку «отлично» (Гаранов И., Калинин Р., Дмитренко А.) и один учащийся получил отметку «хорошо» (Сокур Р.). Таким образом, качество и обученность составили 100 %. Елена Васильевна также отметила типичные ошибки, допущенные учащимися.

Решение: Каждому учителю ознакомиться с типичными ошибками, допущенными учащимися на экзаменах по английскому языку в 9-11 кл., для

Копия верна
Директор
МБОУ СОШ № 8
г. В. Д. С. А.
последующего устранения пробелов по данным темам у будущих
выпускников.

По второму вопросу слушали Родакову Е.В., которая проанализировала работу ШМО учителей иностранного языка в 2022-2023 учебном году и ознакомила с планом работы и целями работы ШМО. Елена Васильевна представила на обсуждение план работы ШМО на 2023/24 учебный год, определила приоритетные задачи на новый учебный год, обратив внимание на обновлённые ФГОС и новые ФОП.

Решение: Признать работу МО за 2022-2023 гг удовлетворительной. Утвердить план работы на 2023-2024 уч.г

По третьему вопросу слушали членов ШМО Родакову Е.В., Елизарьеву И.В. и Уроженко Л.В., которые представили свои темы самообразования и рассмотрели требования к организации самообразования педагогов, график прохождения аттестации.

Решение: Утвердить темы самообразования членов МО:

1. Родакова Елена Васильевна. Использование современных методов и технологий при подготовке к ОГЭ по английскому языку
2. Елизарьева Ирина Васильевна. Совершенствование лексических навыков и умений на уроках английского языка.
3. Уроженко Лидия Владимировна. Развитие речевых навыков на уроках английского языка.

По четвертому вопросу слушали руководителя МО Родакову Е.В., которая напомнила о необходимости выявления одарённых детей и создании условий, способствующих их оптимальному развитию, и о важности индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися. Родакова Е.В. предложила обсудить и утвердить план работы с одаренными детьми и детьми, испытывающими затруднения в учебе.

Решение: Утвердить план работы с одаренными детьми и детьми, испытывающими затруднения в учебе.

По пятому вопросу слушали Родакову Е.В. с выступлением теме самообразования учителя «Использование современных методов и технологий при подготовке к ОГЭ по английскому языку». Она рассказала, что средства коммуникации (информационные технологии) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, для того чтобы они могли обмениваться мыслями в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя при этом систему языковых и речевых норм.

Исходя из этого, основной целью обучения иностранным языкам на современном этапе является формирование коммуникативно-когнитивной компетенции учащихся, которая обеспечивает способность учащихся к межкультурному общению, способность вступать в равноправный диалог с носителями языка.

Основной государственный экзамен по английскому языку является формой государственного контроля и позволяет установить уровень освоения участниками ОГЭ обязательного минимума содержания основного общего образования. Основная подготовка учеников к ОГЭ идет не только в 9-х классах, типовые задания с учащимися начинают выполняться уже со среднего, а иногда и начального этапа обучения английскому языку. Исключительно важным становится планомерная целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации.

Очень важным этапом такой подготовки является работа по подбору заданий и приёмов к уроку, чтобы наиболее полно учесть особенности мотивации и психолого-возрастные особенности учащихся. Правильный подбор упражнений и приёмов для занятий позволяет детям активно включаться в работу на уроке, развивать языковые навыки, речевые умения и повышает их мотивацию.

Построение учебного процесса на уроке и во внеурочной деятельности влечет за собой активное применение современных образовательных технологий, учитывая современные требования к качеству образования, к уровню сформированности учебных действий.

Одной из главных задач, является повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных технологий обучения и воспитания. С овладением любой новой технологией начинается новое педагогическое мышление учителя.

Основные типы современных образовательных технологий:

- коммуникативные
- дифференцированные
- модульные
- информационно-коммуникативные
- интернет-технологии
- тестирования
- проектные



- технологии сотрудничества
- игровые
- здоровье-сберегающие
- направленные на развитие критического мышления и др.

Конечно, использование какой-то одной определенной технологии обучения, какой бы совершенной она ни была, не создаст максимально эффективных условий для раскрытия и развития умений и навыков учащихся. Необходимо продуманное применение этих технологий или их элементов в комплексе.

Одними из ведущих технологий в организации образовательного процесса на уроке и во внеурочное время являются информационно-коммуникационные технологии и интернет- технологии, которые неразрывно связаны между собой. Использование информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных средств позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить мотивацию к изучению предмета, создают дополнительные условия для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков учащихся.

Елена Васильевна рассказала об использовании при подготовке к устной части экзамена готовых тренажеров-презентаций в РР и тренажер Рудкевич Светланы Сергеевны на сайте <https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/oge>

Игровые технологии - позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач. Одни из самых любимых игр среди учащихся - "Noughts and Crosses" и "Bingo". Для работы с лексикой также очень хороши учебные фильмы, видеоклипы, отрывки из мультипликационных и художественных фильмов.

Родакова Е.В. рассказала, что в своей работе часто отдает предпочтение интерактивным методам, которые позволяют учащимся учиться взаимодействовать между собой. Такое обучение, построено на взаимодействии всех обучающихся, включая учителя. Таким образом, все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, происходит обмен знаниями, идеями.

КОПИЯ ВЕРЬ
ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ № 2
Г. В. ЛИС ВЕН



В рамках урока иностранного языка возможно использование следующих интерактивных методов и приемов:

- работа в малых группах, в парах, ротационных тройках, «два, четыре, вместе»;
- метод карусели / «идейная» карусель;
- аквариум;
- мозговой штурм / мозговая атака / «брейнсторминг»;
- «ажурная пила»;
- Броуновское движение;
- «дерево решений»;
- прием составления ментальной (интеллектуальной) карты;
- конференции / дискуссии/ интервью/дебаты;
- ролевые / деловые игры и многие другие.

Любой урок можно провести с элементами интерактивного обучения. Только необходимо предусмотреть обязательное взаимодействие каждого ученика со всеми и всех – с каждым. Перечень интерактивных технологий можно продолжить до бесконечности. Их много: дебаты, дискуссии, семинары, ролевые и деловые игры.

Все перечисленные виды и формы перечисленных технологий, безусловно, побуждают у обучающихся интерес к изучаемому языку, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, способствует эффективному усвоению учебного материала, формируют жизненные навыки.

Решение: Принять к сведению данную информацию, использовать в своей дальнейшей работе.

По шестому вопросу слушали Родакову Е.В, которая ознакомила учителей с нормативными документами преподавания английского языка, а также с методическими рекомендациями для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании английского языка в 2023-2024 гг. Учителя изучили проекты демоверсий ЕГЭ и ГИА по английскому языку, отметили изменения в заданиях КИМ, изучили требования к составлению рабочих программ по английскому языку. Учителя предоставили для рассмотрения и утверждения планы работ по подготовке к ГИА 2024.

Решение: 1. Всем учителям английского языка лично под роспись ознакомиться с методическими рекомендациями для общеобразовательных



учреждений Краснодарского края о преподавании английского языка в 2023-2024 гг. Тщательно изучить проекты демоверсий ГИА и ЕГЭ по английскому языку, включить экзаменационные задания в поурочное планирование. Особое внимание уделить выполнению новых заданий, включенных в ГИА по английскому языку.

2. Передать для утверждения педагогическому совету программы и календарно-тематическое планирование.

3. Регулярно проводить контроль подготовки учащихся, построенный на материалах и принципах ГИА и ЕГЭ, что даст возможность тренировки при выполнении типовых заданий.

По седьмому вопросу слушали членов ШМО, которые обсудили и распределили нагрузку учителей английского языка на 2023-2024 уч.г.

Решение: Передать распределение часов на утверждение директору школы.

По восьмому вопросу слушали руководителя МО, которая ознакомила учителей с графиком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и рекомендовала увеличить количество участников и их результативность.

Решение: Принять информацию к сведению. Начать работу по подготовке к олимпиаде с начала учебного года. Увеличить количество участников и их результативность.

Руководитель МО _____



Родакова Е.В.



Протокол №2
заседания методического объединения
учителей английского языка
от 10.11.2023 г.

Тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС нового поколения»

Присутствовало: 3 человека

Отсутствовало: 0 человек

Повестка заседания:

1. Подведение итогов школьного этапа ВШО по английскому языку.
2. Участие в муниципальном этапе ВОШ по иностранным языкам.
3. Выступление по теме «Создание творческой среды на уроках английского языка»
4. Выступление «Создание проблемных ситуации на уроке английского языка»

По первому и второму вопросу слушали Родакову Е.В., которая ознакомила учителей с результатами проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку в 5-11 классах.

В школьном этапе Олимпиады по английскому языку приняли участие 50 учащихся 5-11 классов. Наибольшее количество баллов среди 5-6 классов получил Гаранов С., 6»А» класс(18/64), среди 7-8 классов- Кулик Е. и Бечина Д., 8 «В» класс(17/75), среди 9-11 классов- Орлова В., 10»А» класс(43/79).

По результатам школьного этапа, Орлова Виктория примет участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Родакова Е.В. отметила, что при достаточно активном участии учащихся в школьном этапе, они набирают недостаточное количество баллов. Это вызывает необходимость изменить подход к подготовке учащихся к олимпиадным работам и усилить работу с одаренными учащимися.



Решение: Всем учителям английского языка ознакомиться с типичными ошибками, допущенными учащимся. Каждому учителю продумать способы повышения мотивации учащихся к изучению английского языка, интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений, повысить работу с одаренными детьми.

По третьему вопросу слушали Родакову Е.В. с выступлением по теме «Создание творческой среды на уроках английского языка» Она сообщила, что содержание образования в школе подчиняется главной цели – развитию индивидуальных творческих способностей учащегося, формированию основ научных знаний, адаптации и жизни в современных условиях. Школа призвана способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности ученика, развивая её творческие возможности.

Иностранный язык, являясь одним из средств общения и познания окружающего мира, занимает особое место в системе современного образования в силу своих социальных, познавательных и развивающих функций.

Одной из целей работы каждого учителя является создание условий для раскрытия и развития творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях учебно-воспитательного процесса. Одновременно с этим мы достигаем и еще одной цели- мотивировать учащихся на изучение своего предмета.

Проблема развития творческих способностей школьников в процессе обучения сложна и многогранна. Одной из особенностей развития творческих способностей является то, что они, как и любые другие способности, развиваются в деятельности. Следовательно, главная задача учителя при решении этой проблемы – поиск путей и средств, а также форм организации творческой деятельности учащихся в процессе обучения .

Для эффективного развития творческих способностей имеют большое влияние педагогические условия. Под данным термином мы будем понимать совокупность необходимых внешних требований и внутренних психологических установок, удовлетворение которых обеспечит достижение желаемого результата, который определяется как эффективная организация процесса творческой деятельности школьников, обеспечивающая достижение ими творческого уровня деятельности и на его основе развитие их творческих способностей .



Педагогическими условиями развития творческих способностей детей можно назвать следующие: включение детей и педагогов в совместную творческую деятельность, педагогическое управление процессом развития творческих способностей школьников и разработка критериев оценки уровня развития творческих способностей.

Процесс развития творческих способностей учащихся есть взаимодействие двух подсистем: учителя и ученика, выступающих в качестве субъектов этого процесса. Степень, полнота их погружения в творческую деятельность определяет характер результатов деятельности, возможность их качественной и количественной оценки.

Существует несколько этапов развития творческих способностей учащихся:

1й этап- начальная школа- мотивационный

2й этап- 5-8 классы- творческая деятельность и формирование основ исследовательской деятельности

3й этап- 9-11 классы- вовлечение в исследовательскую деятельность, совершенствование навыков творческой деятельности.

Педагогическая цель будет достигнута, если творческие способности будут развиты в такой степени, что школьники смогут осуществлять творческую деятельность самостоятельно.

Родакова Е.В. выделила следующие формы работы над развитием творческих способностей учащихся:

практические занятия,

использование песен и стихотворений;

составление и разгадывание кроссвордов;

творческие домашние задания;

ведение языковых портфолио;

применение компьютерных программ;

защита рефератов и проектов;

деловые игры, конференции;



работа с текстом, диалогом или монологом, построенная необычным способом.

Поэзия и песня могут быть использованы как образец современной аутентичной разговорно-литературной речи для достижения ведущих целей обучения и для развития одаренности. В начальной школе это прекрасная возможность закрепить лексику и вызвать интерес у учащихся и даже сделать перерыв в процессе обучения, особенно когда дети начинают уставать.

Использование песни на уроке - очень эффективное средство для развития навыка аудирования. Можно использовать различные алгоритмы работы.

Разгадывание кроссвордов всегда вызывает интерес у учащихся. Выполнение таких заданий способствует закреплению лексики, а самостоятельное составление кроссвордов формирует навыки творческой деятельности.

Для развития творческих способностей в учебный процесс включаются различные игры, загадки, ребусы, головоломки.

Из всего разнообразия методов и форм работы учитель всегда может выбрать именно тот вид работы, который будет максимально способствовать достижению заданной цели, ведь каждый учитель стремится сделать свои уроки творческими и занимательными, чтобы желание и интерес школьников, которые только приступили к занятиям иностранным языком, не угасли в последующие годы. Задача учителя - добиться того, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым. Включение в структуру уроков подобных творческих занятий создает возможность вовлечения учащихся в посильную для них творческую деятельность, что является необходимым условием формирования творческих способностей у школьников.

Решение: Принять к сведению данную информацию, использовать в своей дальнейшей работе.

По четвертому вопросу слушали Елизарьеву Е.В. с докладом по теме «Создание проблемных ситуаций на уроке английского языка». Основным отличием проблемного обучения от объяснительно-иллюстративного Ирина Васильевна выделила характер организации учебного процесса. При проблемном обучении деятельность учителя состоит в том, что он, давая в необходимых случаях объяснение содержания наиболее сложных понятий,

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ № 3
Г. В. ЛИСИЕНКО



систематически создает проблемные ситуации, сообщает учащимся факты и организует их учебно-познавательную деятельность.

На основе анализа фактов учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, формулируют (с помощью учителя) определения понятий, правил и самостоятельно применяют полученные знания в новой ситуации.

При проблемном обучении учитель систематически организует самостоятельную работу учащихся по усвоению новых знаний и умений и по отработке навыков. Учащиеся сами добывают новые знания, у них вырабатываются навыки умственных операций и действий, развиваются внимание, творческое воображение, догадка, формируется способность открывать новые знания и находить новые способы действия путем выдвижения гипотез и их обоснования.

Ирина Васильевна указала несколько основных способов создания проблемных ситуаций.

1. Использование проблемных заданий на разных этапах обучения. Для начального этапа (младшие классы) применяются поисково-игровые задания, направленные на развитие творческого воображения и различных типов мышления, например, «Найдите различия между картинками; найдите путь на карте; составьте картинку из компонентов». Задания позволяют отрабатывать определенную лексику и грамматические явления.

Для более продвинутого этапа применяются познавательно-поисковые задания, направленные на систематизацию и обобщение, на интерпретацию представленной информации.

2. Постановка учебных проблемных заданий при работе над грамматическим материалом.

Например, исходя из названия времени, учащимся предлагается вывести формулу образования времени, а также попробовать спрогнозировать случай его употребления, что облегчает запоминание и делает сам процесс более интересным.

3. Побуждение учащихся к сравнению и сопоставлению фактов, в результате которых возникает проблемная ситуация, решение которой подводит учащихся к ее самостоятельному решению.

4. Межпредметная связь. Использование дополнительной информации и фактов из других предметов имеющих связь с данным материалом. При



выполнении такого рода заданий проблемность достигается за счет привлечения знаний из других областей науки.

Ученикам предлагаются задания на осмысление различных чертежей, схем, географических объектов на карте. Например, при изучении географического положения англоязычных стран, учащиеся должны самостоятельно сделать выводы о климате, флоре и фауне; при изучении схем и планов населенных пунктов – составить туристический маршрут, найти самый короткий путь. Таким образом, обеспечивается межпредметная связь английского языка с различными предметами.

5. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении учащимися практических заданий в школе или дома. При изучении темы «Здоровый образ жизни» учащимся предлагается творчески переработать и драматизировать диалоги учебников, можно повысить уровень проблемности, изменить место, тему, время диалога, предложить учащимся рассказать о своем последнем визите к врачу. Итогом такого задания могут стать небольшие театрализованные сценки: врачи разного профиля и пациенты с различными заболеваниями. Такие задания дают возможность создать творческую обстановку на уроке и повысить мотивацию.

Таким образом, особенностью обучения в рамках технологии проблемного обучения является то, что усвоение учебного материала происходит не в результате пассивного слушания и запоминания, а в результате удовлетворения возникшей в ходе урока у ребенка потребности в знаниях, где учащийся - активный субъект своего обучения.

Решение: Принять к сведению данную информацию, использовать в своей дальнейшей работе.

Руководитель МО _____ Родакова Е.В.



Протокол №3

заседания методического объединения

учителей английского языка

от 09.01.2024 г.

Тема: «Актуальные направления совершенствования качества преподавания английского языка на уроке и во внеурочной деятельности».

Присутствовало: 3 человека

Отсутствовало: 0 человек

Повестка заседания:

1. Готовимся к ОГЭ. Тренировочные упражнения для выполнения заданий по грамматике и лексике.

2. Выступление «Проблемы обучения при подготовке учащихся к выполнению заданий по аудированию и чтению на ОГЭ»

3. Выступление по теме самообразования «Совершенствование лексических навыков и умений на уроках английского языка»

По первому вопросу слушали Родакову Е.В., которая подчеркнула, что в разделе «Грамматика и лексика» основной задачей является проверка уровня сформированности навыков экзаменуемых использовать грамматические и лексические средства в текстах с коммуникативной направленностью.

Раздел «Лексика и грамматика» включает в себя 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 30 минут. Раздел «Лексика и грамматика» в экзамене ОГЭ (ГИА) по английскому языку – это третья часть письменной работы. Задания 18-26 направлены на распознавание и употребление правильных морфологических и грамматических форм.

Задания 27-32 направлены на проверку знания основных способов словообразования и навыков их применения. Спецификации, кодификаторы (с перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания) и демоверсии заданий ОГЭ (ГИА), ЕГЭ по английскому языку можно посмотреть на сайте ФИПИ (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»). Члены МО обсудили эффективные способы работы с этим разделом, трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при выполнении этих заданий и способы их преодоления.

ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ № 3
Г. В. ЛИСИЧЕНКО

Решение: Принять к сведению данную информацию, использовать в своей дальнейшей работе.

Каждому учителю ознакомиться с типичными ошибками, допущенными учащимися на экзаменах по английскому языку в 9-11 кл., для последующего устранения пробелов по данным темам у будущих выпускников.

По второму вопросу слушали Родакову Е.В., с выступлением по теме «Проблемы обучения при подготовке учащихся к выполнению заданий по аудированию и чтению на ОГЭ». Елена Васильевна выделила основные проблемы и предложила способы их решения. Аудирование составляет часть речевых умений обязательного минимума образовательных программ по ИЯ. Оно, как часть устной коммуникативной деятельности, используется в любом устном общении. Без овладения аудированием невозможно выучить язык и пользоваться иноязычной речью на том уровне, который необходим на современном этапе развития общества. Типичные ошибки экзаменуемых и рекомендации по их предотвращению.

Выделяются типичные ошибки при выполнении задания «аудирование»:

- учащиеся невнимательно читают задания, в котором указана тематика и основная мысль высказываний
- при первом прослушивании, учащиеся пытаются сразу выполнить задания и при возникших трудностях пропускают важные факты и детали
- не оставляют времени на проверку
- невнимательно заполняют бланки ответов, путая части заданий
- неумение выделять ключевые слова в тексте;
- неумение игнорировать ненужную информацию;
- ставят верно/неверно /нет информации исходя не из содержания текста, а из своего социального опыта;
- дают ответ на тестовый вопрос, основываясь на значении отдельного слова;
- выбирают варианты ответов только потому, что эти же слова звучат в тексте, и забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами.

Рекомендации

Елена Васильевна предложила следующие рекомендации по совершенствованию обучения английскому языку и подготовке к выполнению экзаменационных заданий



-При формировании умений в аудировании, необходимо использовать, те типы текстов, которые используются в контрольно измерительных материалах (ОГЭ, ЕГЭ)

-следует научить учащихся, перед началом экзамена внимательно читать инструкцию и извлекать из нее всю полезную информацию.

-рекомендуется обращать их внимание на то, что внимательное чтение заданий, позволит быстро ориентироваться в теме аудиотекста.

-следует выработать умение выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы.

Формирование навыков аудирования это – системный и продолжительный подход в обучении, который требует системной подготовки на всех уровнях обучения. Научить учащихся понимать звучащую речь – одна из важнейших целей обучения.

Некоторые проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся при подготовке к выполнению заданий по чтению на ОГЭ:

1. Неумение определять тему и выделять главную мысль, неверное определение ключевых слов.
2. Неумение отделять главную информацию от второстепенной.
3. Неумение устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, обучающиеся не могут определить, в какой части текста содержится ответ на вопрос.
4. Ориентация не на содержание прочитанного при выборе ответа, а на свой социальный опыт.
5. Неумение использовать различные приёмы смысловой переработки текста. Например, учащиеся выбирают варианты ответов только потому, что эти же слова встречаются в тексте, и забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами.
6. Неверное распределение времени на задания, из-за чего учащиеся не могут уложиться в отведённое время.

Для преодоления трудностей и предотвращения ошибок при подготовке к ОГЭ рекомендуется:

1. Организовать групповые и индивидуальные консультации для подготовки к экзамену, ознакомить обучающихся с типами заданий и инструкциями.



2. Организовать в школе тренировочные ОГЭ для знакомства обучающихся с организацией, форматом и примерным уровнем сложности экзамена.
3. Обратить внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения заданий перед выполнением.
4. Научить извлекать максимум информации из заданий до их выполнения.
5. Обращать внимание обучающихся на строгое соблюдение временных рамок при выполнении заданий.
6. Развивать языковую догадку, обогащать словарный запас.
7. Формировать у обучающихся уверенность в своих знаниях, умениях и навыках, таким образом формировать положительный психологический настрой на экзамен.

Решение: Принять к сведению данную информацию, использовать в своей дальнейшей работе.

По третьему вопросу слушали Елизарьеву И.В. с выступлением по теме самообразования «Совершенствование лексических навыков и умений на уроках английского языка» и рассказала, что они являются составной частью речевых умений, и создают основу для обеспечения применения языка как средства коммуникации.

Лексические навыки подразумевает использование: 1) формальных признаков слова, которые необходимы для его оформления в речи; 2) семантики слова, т.е. его значения; 3) функциональных признаков слова, т.е. его назначений.

Необходимо подчеркнуть, что для успешного формирования лексических навыков необходимо соблюдать основные принципы обучения иноязычной лексике, которые резюмируют и выражают основные закономерности процесса обучения этому аспекту языка:

- 1) принцип рационального ограничения словарного минимума;
- 2) принцип направленного предъявления лексических единиц в учебном процессе;
- 3) принцип учёта языковых свойств лексических единиц;
- 4) принцип дидактико-психологических особенностей обучения;
- 5) принцип комплексного решения основных дидактико-методических задач;
- 6) принцип опоры на лексические правила;



7) принцип единства обучения лексике и речевой деятельности

В основе лексических навыков лежат следующие операции:

- а) перевод лексической единицы из долговременной в оперативную память (вызов слова);
- б) сочетание лексической единицы с предыдущей или последующей;
- в) определение соответствия выбора и сочетания единиц ситуации

Е.И. Пассов (1993) выделяет шесть стадий формирования лексических и грамматических навыков и пять стадий формирования произносительных навыков. Он рассматривает шесть стадий изучения новой лексической единицы:

- 1) восприятие слова в процессе его функционирования, когда формируется звуковой образ слова;
- 2) осознание значения слова;
- 3) имитация слова в изолированном виде или в контексте предложения;
- 4) обозначение, самостоятельное название объектов, определяемых словом;
- 5) комбинирование (слово вступает в новые связи);
- 6) употребление слова в разных контекстах [

Для формирования устойчивых лексических навыков необходимо произвести ознакомление, тренировку и речевую практику лексических единиц, а также пройти соответствующие им стадии. Кроме того, необходимо связать все выше интеллектуальные действия и операции с наглядно-действенными способами их выполнения в рамках определенных этапов.

Решение: Принять к сведению данную информацию, использовать в своей дальнейшей работе.

Руководитель МО _____



Родакова Е.В.



Протокол №4
заседания методического объединения
учителей английского языка

от 28.03.2024 г.

Тема: «Промежуточная и итоговая аттестация».

Присутствовало: 3 человека

Отсутствовало: 0 человек

Повестка заседания:

1. Выступление по теме «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов»
2. Выступление по теме самообразования «Развитие речевых навыков на уроках английского языка»
3. Утверждение материала для проведения промежуточной аттестации учащихся 1-4, 5-8, 10 классов в учебном году
4. Проверка готовности выпускников к сдаче ГИА и ЕГЭ.

По первому вопросу слушали Родакову Е.В., которая выступила с сообщением по теме «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов». Она отметила, что совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учиться у других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен не только владеть методикой преподавания, но и иметь знания в смежных научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике и экономике. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что, в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моралью и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Поэтому профессиональный рост также можно назвать и поиском своего пути, обретением собственного голоса.



Основные направления профессионально-личностного саморазвития

1. расширение образованности в своём предмете, в культуре человека;
2. глубокое ознакомление с принципами современной государственной образовательной политики: развитие экономической грамотности;
3. овладение элементами информационной культуры;
4. достижение высокого общекультурного уровня; обеспечение качественной психолого – педагогической поддержки образовательного процесса;
5. формирование навыков педагогического менеджмента;
6. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях рыночных отношений в образовании;
7. способность к выработке индивидуального стиля педагогического поведения.

Содержание самообразования заключается не только в обогащении и обновлении предметных и дидактико – методических знаний и не в простом присоединении к ним социальных, психологических и культурологических знаний, но, прежде всего, в решении следующих задач:

- удовлетворение специфического запроса учителя на практико – ориентированные знания;
- обеспечение развивающего эффекта приобретаемые знаний через реализацию проблемно-методологического подхода, через решение задач, моделирующих реальные практические ситуации, возникающие в процессе педагогической деятельности.

Этапы самообразования

Содержание понятия профессиональной компетентности учителя включает три аспекта качеств и свойств личности:

- профессионально-личностный, связанный с освоением и развитием профессиональных знаний и умений, интеллектуального потенциала и эмоционально – волевой сферы;
- профессионально-деятельный, связанный с развитием личности и созданием условий для её саморазвития;
- профессионально-творческий, связанный с готовностью учителя к воспитанию и реализации инновационных идей, новой информации, умением овладеть новыми технологиями.



Такой подход позволяет сформировать модель развития моей профессиональной компетентности в условиях дополнительного педагогического образования как целостную, динамическую систему, которая включает диагностический, информационно- мотивационный, проектно – организационный и обобщающий этапы.

Решение: Принять к сведению данную информацию, использовать в своей дальнейшей работе.

По второму вопросу слушали Уроженко Л.В., которая выступила по своей теме самообразования «Развитие речевых навыков на уроках английского языка». Она подчеркнула, что необходимо учитывать специфические признаки данного вида речевой деятельности, такие как мотивированность, целенаправленность, активность, связь с личностью и мыслительной деятельностью человека, эвристичность, самостоятельность, темп и ситуативность. Если есть цели и мотивы общения, учтены характерные особенности участников общения, их возраст, уровень развития и т.д., то акт общения в рамках какой-либо речевой ситуации, безусловно, состоится.

Для создания данных условий в процессе обучения английскому языку Лидия Владимировна использует приемы активизации, которые учитывают все выше перечисленные признаки устного речевого вида деятельности. Преимущества этих приемов в том, что учащиеся, активно участвуя в процессе обучения, начинают обдумывать, вспоминать, использовать изученный языковой материал.

Во время изучения грамматики одной из основных целей является формирование умения учеников использовать грамматические структуры в речи. Использование мини-диалогов, содержащих личностно-ориентированные вопросы – один из эффективных способов добиться этого.

К творческим заданиям при коммуникативной методике обучения английскому языку относят интерактивные ролевые игры и открытые обсуждения.

Лучшими приемами активизации устной речи учащихся являются приемы взаимодействия человека с человеком, т.е. интерактивные приемы. Данные приемы предполагают взаимодействие субъектов образовательного процесса на уровне «равный - равному», где учитель и участник занятия – часть одной команды, они работают для достижения одной цели.



Интерактивные приемы способствуют организации комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой. Их использование предполагает моделирование жизненных ситуаций, ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации.

Основной целью обучения говорению является развитие у учащихся способности осуществлять устное речевое общение в разнообразных социально детерминированных ситуациях.

По окончании школы любого типа учащиеся должны:

- а) общаться в условиях непосредственного контакта, т. е. понимать и реагировать на устные высказывания партнера (в том числе носителя изучаемого языка) в рамках сфер, тематики и ситуаций, предусмотренных программой для школ конкретного типа;
- б) рассказывать о себе и окружающем мире, о прочитанном и услышанном, выражая отношение к предмету высказывания или к полученной информации.

Владение языком имеет уровневый характер, поэтому умение говорения будет отличаться у учащихся разных школ степенью корректности, прочностью сформированное охватом сфер, тем и ситуацией общения. Например, по окончании базового курса учащиеся должны осуществлять общение в наиболее типичных повседневных ситуациях. В речи учащихся допускаются ошибки, не нарушающие коммуникацию.

Обобщая все выше изложенное можно сделать следующие выводы.

1. Целью обучения говорению на уроке иностранного языка является формирование таких речевых навыков, которые позволили бы учащемуся использовать их в неучебной речевой практике на уровне общепринятого бытового общения.
2. Для формирования речевых навыков необходимо использовать специальные упражнения и задания, а значит, должны быть и уроки, направленные главным образом на развитие навыков говорения.
3. Устное общение может иметь монологическую, диалогическую или полилогическую форму.

Любой учитель английского языка стремится не только научить говорить ученика на языке, но и работает над обогащением речи учащихся. Оценочно-эмоциональные выражения украшают речь и помогают высказать мысль в интересной форме.



Данный прием способствуют взаимодействию между собой участников образовательного процесса, т.е. являются интерактивными. Учитель во время использования данных приемов на уроке является равным среди равных: он может задавать вопросы, предлагать ответы, делать предположения, высказывать свое мнение.

Данные приемы мотивируют на устно-речевое высказывание, так как перед учениками есть цель; учащиеся активны при их выполнении, так как присутствует связь с личностью и мыслительной деятельностью ученика. В данных приемах есть элемент неожиданности и эвристичности. Соревновательный дух, умение быть самостоятельными в тоже время работать в группе вызывает интерес учащихся и желание высказаться или поговорить на английском языке.

Решение: Принять к сведению данную информацию, использовать в своей дальнейшей работе.

По третьему вопросу слушали членов ШМО Родакову Е.В., Елизарьеву И.В. и Уроженко Л.В., которые предоставили и рассмотрели материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся 1-4, 5-8, 10 классов в учебном году

Решение: Утвердить контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся 1-4, 5-8, 10 классов в учебном году

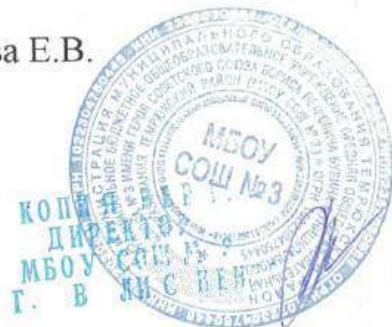
По четвертому вопросу слушали руководителя МО Родакову Е.В., которая проанализировала результаты пробных экзаменов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку и выделила ряд недочетов в подготовке учащихся к ГИА. Члены ШМО обсудили способы решения проблемы.

Решение: Всем учителям английского языка ознакомиться с данной информацией. Особое внимание уделить выполнению новых заданий, включенных в ГИА по английскому языку.

Руководитель МО _____



Родакова Е.В.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 31 августа 2022

№ 523

г. Темрюк

**О назначении руководителей
школьных методических объединений
на 2022-2023 учебный год.**

С целью организации методической работы в МОУСОШ №3, совершенствования системы повышения квалификации педагогического мастерства педагогов, методического сопровождения деятельности по реализации задач повышения качества образования **п р и к а з ы в а ю**:

1. Назначить руководителями школьных методических объединений в 2022-2023 учебном году следующих педагогических работников:

Захарову Т. А. – МО учителей начальных классов;

Родакову Е. В. - МО учителей иностранного языка;

Николаеву Ю. Н. - МО учителей математики, физики, информатики;

Радченко Л. А. - МО учителей русского языка и литературы;

Луценко И. А. – МО учителей физической культуры и ОБЖ;

Гаевец Л. С. – МО учителей биологии, географии, химии;

Хальченко Л. В. – МО учителей технологии, музыки, искусства, педагогики и психологии;

Коляда И. И. – МО учителей истории, обществознания, кубановедения.

2. Руководителям методических объединений планировать деятельность МО в соответствии с требованиями к организации методической работы в школе и основными направлениями деятельности МОУ СОШ № 3 в 2022-2023 учебном году.

3 Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОУ-СОШ № 3



Г. В. Лисиенко



С приказом № 523 от 31.08.2022 г. ознакомлены:

Захарова Т. А. [Signature]

Родакова Е. В. [Signature]

Николаева Ю. Н. [Signature]

Радченко Л. А. [Signature]

Луценко И. А. [Signature]

Гаевец Л. С. [Signature]

Хальченко Л. В. [Signature]

Коляда И. И. [Signature]

*Маша Верна
Директор МБОУ
Г.В. Мисенко*



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 31 августа 2023

№ 640

г. Темрюк

О назначении руководителей
школьных методических объединений
на 2023-2024 учебный год.

С целью организации методической работы в МОУСОШ №3, совершенствования системы повышения квалификации педагогического мастерства педагогов, методического сопровождения деятельности по реализации задач повышения качества образования п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить руководителями школьных методических объединений в 2023-2024 учебном году следующих педагогических работников:
Захарову Т. А. – МО учителей начальных классов;
Родакову Е. В. - МО учителей иностранного языка;
Николаеву Ю. Н.. - МО учителей математики, физики, информатики;
Радченко Л. А. - МО учителей русского языка и литературы;
Луценко И. А. – МО учителей физической культуры и ОБЖ
Гаевец Л. С. – МО учителей биологии, географии, химии
Хальченко Л. В. – МО учителей технологии, музыки, искусства, истории, обществознания, педагогики и психологии.

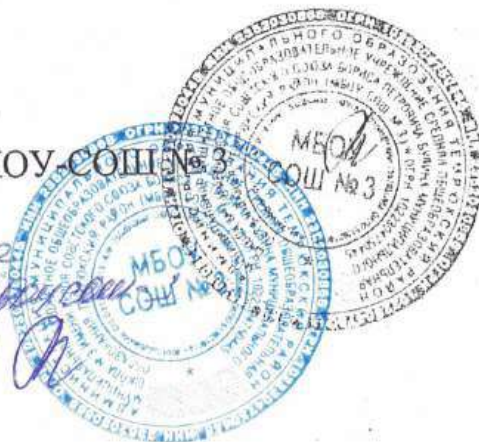
2. Руководителям методических объединений планировать деятельность МО в соответствии с требованиями к организации методической работы в школе и основными направлениями деятельности МОУ СОШ № 3 в 2023-2024 учебном году.

3 Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОУ СОШ № 3

Г. В. Лисиенко

Гониме Вереса
Директор МОУ СОШ № 3
Г. В. Лисиенко



С приказом № от 31.08.2023 г. ознакомлены:

Захарова Т. А. [Signature]
Родакова Е. В. [Signature]
Николаева Ю. Н. [Signature]
Радченко Л. А. [Signature]
Луценко И. А. [Signature]
Гаевец Л. С. [Signature]
Хальченко Л. В. [Signature]

*Жошия Верисе
Директор МБОУ
Г. В. Лисенко*



Паспорт социально-значимого проекта «Как сохранить свое здоровье»

Организатор проекта	Родакова Е.В., учитель английского языка МБОУ СОШ №3
Название организации, реализующей проект	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 муниципального образования Темрюкский район имени Героя Советского Союза Бориса Петровича Бувина муниципального образования Темрюкский район
Цель проекта	Систематизация у учащихся знаний об основах здорового образа жизни и умений применять эти знания в реальной жизни, стимулирование учащихся к ведению здорового образа жизни
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> -повторение основам здорового образа жизни; -обучение правилам здорового питания и поддержания физической активности; -формирование навыков практического применения знаний ; -формировать стремление к занятиям спортом; -воспитывать сознательное отношение к своему здоровью; -активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни и занятий спортом.
Сроки реализации проекта	ноябрь 2023-январь 2024 г.
Место реализации	г.Темрюк, МБОУ СОШ №3
Участники проекта	6 «А» класс, учащиеся 5-х классов, родители
Краткое содержание проекта	<p>1-й этап- мотивационный Анкетирование учащихся с целью выявления уровня осведомленности учащихся о правилах здорового образа жизни. Создание проблемной ситуации. Ознакомление учащихся с целью и задачами проекта.</p> <p>2-й этап- основной Исследование материалов о здоровом образе жизни в сети Интернет и в периодических изданиях. Просмотр адаптированных видеороликов о правилах здорового образа жизни и негативном воздействии вредных привычек на организм подростка. Разработка учащимися памяток и буклетов, содержащих информацию о правилах здорового образа жизни и распространение их среди учащихся школы, родительской общественности, среди жителей г.Темрюка на ул.Муравьева и Мира.</p> <p>3-й этап- заключительный Подведение итогов: агитбригада для учащихся 5-х классов «Здоровье в твоих руках»; представление учащимися своих групповых работ-буклетов; обсуждение результатов проекта.</p>
Ожидаемые	Систематизация знаний об основах здорового образа жизни;



результаты

Воспитание негативного отношения к вредным привычкам и формирование стремления к ведению здорового образа жизни и занятиям спортом.

КОПИЯ ВЕР
ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №3
Г. В ЛИСИЧЕНКО



Отчет о реализации социально-значимого проекта

«Как сохранить свое здоровье»

МБОУ СОШ №3 МО Темрюкский район

Проект «Здоровый образ жизни» направлен на повторение учащимися основ здорового образа жизни и воспитание у них осознанного желания к ведению здорового образа жизни и занятиям спортом.

Работа над данным проектом позволила не только обобщить и расширить знания учащихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура», но и научить учащихся использовать изученные знания на практике.

Проект начал свою работу в ноябре 2023 г.

Для реализации проекта было выделено 3 этапа.

Первый этап - подготовительный. Учащиеся прошли анкетирование «Что ты знаешь о правилах ЗОЖ?» и оценили свои знания основ здорового образа жизни. Исходя из результатов анкетирования, были определены цели и задачи проекта.

Второй этап - основной. Ребята просмотрели и обсудили видеоролики об основах здорового образа жизни и негативном воздействии вредных привычек на организм подростка и ознакомились с материалами на данную тему в сети Интернет и печатных изданиях. Используя эти материалы, они создали свои буклеты с советами, как сохранить свое здоровье. Данные буклеты были распространены среди учащихся школы, родителями. Ребята вручали их жителям города на ул. Муравьева и Мира.

Третий этап - заключительный. В ходе этого этапа была проведена презентация разработанных ребятами буклетов и обсуждение результатов проведенной работы. Учащиеся выступили для пятиклассников с агитбригадой «Здоровье в твоих руках!»

Достигнутые результаты проекта:

Учащиеся были непосредственными участниками проводимых в рамках проекта мероприятий. Занятость учащихся составила 100 %.

Ребята не только получили новые знания о здоровом образе жизни, но и научились давать советы по соблюдению здорового образа жизни и высказываться о вреде пагубных привычек, используя полученные знания и умения. Результатом такой работы стало формирование более сознательного отношения к своему здоровью, изготовление и распространение среди учащихся школы буклетов с советами, как сохранить свое здоровье.

Руководитель проекта



Родакова Е.В.



Паспорт социально-значимого проекта «Доброе дело»

Организатор проекта	Родакова Е.В., учитель английского языка МБОУ СОШ №3
Название организации, реализующей проект	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 муниципального образования Темрюкский район имени Героя Советского Союза Бориса Петровича Бувина муниципального образования Темрюкский район
Цель проекта	Формирование у детей социально-нравственных понятий и качеств, толерантного отношения к окружающим и желания совершать добрые поступки; воспитание патриотизма; развитие экологического сознания школьников и стремления проявлять заботу об окружающей среде.
Задачи проекта	<p>Получение подростками позитивного опыта волонтерской деятельности</p> <p>Развитие уважительного отношения к труду</p> <p>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание подростков</p> <p>Воспитание уважения к людям старшего поколения, к людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Формирование активной гражданской позиции и экологического сознания</p>
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2023г- май 2024 г.
Место реализации	г.Темрюк, МБОУ СОШ №3
Участники проекта	10 «А» класс, родители, учителя-ветераны педагогического труда
Краткое содержание проекта	<p>1-й этап- мотивационный</p> <p>Беседа с учащимися о понятиях «доброта», «волонтер», о проблемах окружающей среды, их воздействии на здоровье человека. Обсуждение роли каждого человека в обществе. Создание проблемной ситуации. Обсуждение с учащимися целей и задач проекта, возможных направлений их деятельности.</p> <p>2-й этап- основной</p> <p>Изучение дополнительной литературы по теме и использование сети интернет с целью систематизировать знания учащихся и определить основные направления их деятельности.</p> <p>Участие в проведении мероприятий, направленных на охрану окружающей среды, патриотическое воспитание, в социальных акциях: фотовыставка «Добрые дела»; поздравление учителей-ветеранов педагогического труда; акция «Лапа помощи»; сбор макулатуры «Сбереги дерево»; акция «Письмо солдату» (письма и открытки участникам СВО); плетение защитных сетей; уборка пришкольной территории; оказание помощи ветерану педагогического труда Побиванец В.С.</p> <p>3-й этап- заключительный</p> <p>Подведение итогов: презентация учащимися своих проектов-отчетов о</p>

КОПИЯ ВЕРНА
 ДИРЕКТОР
 МБОУ СОШ №3
 И. В. ЛИСИЦКИН

**Ожидаемые
результаты**

проведенной ими работе; обсуждение результатов проекта.
Формирование социально-нравственных понятий и качеств;
Формирование стремления совершать добрые и полезные поступки;
Повышение интереса к волонтерской деятельности.
Рост социальной и общественной активности



Отчет о реализации социально-значимого проекта

«Доброе дело»

МБОУ СОШ №3 МО Темрюкский район

Проект «Доброе дело» направлен на формирование у детей социально-нравственных понятий и качеств, толерантного отношения к окружающим и желания совершать добрые поступки, воспитание патриотизма и развитие экологического сознания школьников и стремления проявлять заботу об окружающей среде.

Данная работа позволила не только расширить знания учащихся по предметам «Обществознание», «Экология» и «Биология», но и обогатить позитивный социальный опыт подростков, дать им возможность осознать свои положительные качества и личностные ресурсы, помочь сформировать морально-нравственные ориентиры. Этот опыт способствовал формированию у них просоциального поведения, уважительному отношению к труду, духовно-нравственному развитию.

Проект начал свою работу в сентябре 2023 г.

Для реализации проекта было выделено 3 этапа.

Первый этап - подготовительный. Учащиеся ознакомились с основными понятиями, касающимися роли человека в обществе. Были проведены тематические беседы и классные часы «Твори добро», «Кто такой волонтер?», и др., обсудили деятельность молодежных движений «Добро» и «Волонтер», членами которых являются многие учащиеся класса. Ребята обсудили цели и задачи проекта и обсудили возможные направления их деятельности.

Второй этап - основной. Учащиеся просмотрели видеоролики об экологической ситуации в мире, изучили газетные статьи и публикации в сети Интернет и определили основные проблемы и направления работы, в том числе касаемые окружающей среды в Краснодарском крае. В течении года ребята принимали участие в акциях «Лапа помощи» (собирали корм для приюта животных), «Сбереги дерево» (участвовали в сборе макулатуры), «Письмо солдату» (неоднократно писали письма участникам СВО и отправляли им поздравительные открытки к Дню Защитника Отечества), принимали участие в плетении защитных сетей. К Дню учителя изготовили поздравительные открытки учителям-ветеранам труда, посещали ветерана педагогического труда Побиванца В.С. Ребята регулярно принимали участие в акциях, направленных на уход за школьной территорией и очищение природы от мусора. В конце осени изготовили несколько кормушек и в течении зимы подкармливали птиц.

Третий этап - заключительный. В ходе этого этапа была проведена демонстрация и обсуждение проектных работ учащихся – презентаций-отчетов о проведенной ими

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №3
Г. В. ЛИСИЧЕНКО

работе. Ребята представили краткий отчет о своей деятельности, оценили и осудили результаты проведенной работы. По итогам работы оформлена фотовыставка «Добрые дела».

Достигнутые результаты проекта:

Учащиеся были непосредственными участниками проводимых в рамках проекта мероприятий. Занятость учащихся составила 100 %.

Ребята не только получили новые знания и опыт, но и отметили рост стремления совершать добрые и полезные поступки. Результатом такой работы стало повышение интереса к волонтерской деятельности, рост социальной и общественной активности, более сознательное отношение к охране окружающей среды.

Руководитель проекта



Родакова Е.В.





Анализ методической работы ШМО

учителей английского языка

МБОУ СОШ №3 за 2022 - 2023 учебный год

В 2022 -2023 учебном году в составе методического объединения учителей английского языка работало 4 учителя английского языка:

1. Родакова Елена Васильевна– руководитель ШМО, первая квалификационная категория.
2. Уроженко Лидия Владимировна– соответствие занимаемой должности.
3. Гарина Светлана Ивановна– высшая квалификационная категория.
4. Елизарьева Ирина Васильевна– первая квалификационная категория.

Тема школьного методического объединения учителей английского языка языка:

«Реализация инновационных методов и подходов в образовательном пространстве урочной и внеурочной деятельности по предмету»»

Цель работы методического объединения учителей английского языка: повышение эффективности образовательного процесса по предмету «Иностранный язык»

В 2022-2023 учебном году ШМО учителей английского языка работало по совершенствованию методики обучения английскому языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

ШМО продолжило работу над изучением и внедрением требований ФГОС в процесс обучения иностранным языкам.

Перед ШМО учителей английского языка стояли следующие задачи:

- 1.Выявление и реализация потребностей педагогов в повышении профессионального уровня, наметить сроки отчета по темам самообразования;
- 2.Внедрение в практику работы педагогов эффективных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания, направленных на формирование компетенций обучающихся;
- 3.Отработка модели оценки качества образования в условиях реализации системно-деятельностного подхода;
- 4.Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов
- 5.Повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми: участие в очных/заочных/ дистанционных олимпиадах, конкурсах разного уровня (школьные олимпиады, Интернет-олимпиады, проектной деятельности, мероприятиях в рамках недели иностранного языка).
- 6.Изучать нормативно-информационную документацию и методические письма по вопросам образования и преподавания иностранных языков, изучать стандарты нового поколения.
- 7.Разработать рабочие программы, тематическое и календарно-тематическое планирование уроков.
- 8.Знакомить с состоянием преподавания учебного предмета по основным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, монологическая и диалогическая речь, письмо).
- 9.Посещать уроки коллег с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов. Изучать педагогический опыт коллег.
- 10.Проводить открытые уроки для обмена опытом, методическими разработками.
11. Использовать материалы для подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. Осуществлять систематическую подготовку учащихся в сдаче экзаменов в формате ЕГЭ и ОГЭ.
- 12.Способствовать эффективному внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего общего образования.
- 13.Повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья.

Основные формы, используемые в работе МО:

- 1.заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;

2. семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;
3. открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
4. доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
5. проведение предметной недели в соответствии с графиком предметных недель школы;
6. взаимопосещение уроков;
7. участие в вебинарах, конференциях, творческих конкурсах и олимпиадах для учителей иностранного языка.

Деятельность работы методического объединения является одним из элементов системы непрерывного образования педагогов и направлена на организацию условий и развитие методической поддержки учителей как средства их профессионального роста.

В 2022-2023 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание I

1. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год.
2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного методического объединения учителей английского языка на 2022-2023 учебный год.
3. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.
5. Обсуждение графика проведения предметной недели.
6. Подготовка к школьному этапу проведения предметных олимпиад.

Заседание II

1. Работа с демоверсиями по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Изменения в КИМах
2. Отчет по теме самообразования :
"Приемы оптимизации учебной деятельности в условиях ФГОС второго поколения".
4. Организация и проведение игрового конкурса «Английский бульдог»

Заседание III

1. Анализ работы МО за 1 полугодие.
2. Анализ контрольных работ за 1 полугодие.
3. Отчет по теме самообразования "Проблема формирования лексического запаса учащихся на уроке иностранного языка путем применения игровых технологий".
4. Подготовка к проведению недели иностранных языков в школе.
5. Подготовка учащихся 11х и 7х классов к ВПР.

Заседание IV

1. Отчет по темам самообразования:
«Аутентичный песенный материал на уроках английского языка в концепции ФГОС»
2. Анализ результатов всероссийского конкурса по английскому языку «Bulldog»
3. Итоги проведения недели английского языка.
4. Анализ проведения ВПР.

Заседание V

1. Отчет по теме самообразования «Коммуникативный подход в обучению грамматики иностранного языка»
2. Анализ годовых контрольных работ.
3. Отчет о работе МО за 2022-2023 учебный год.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год.

ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ УЧИТЕЛЕЙ МО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА



Фамилия, имя, отчество	Тема по самообразованию	Деятельность педагога по реализации темы
Родакова Е.В.	Аутентичный песенный материал на уроках английского языка в концепции ФГОС	Доклад
Гарина С.И.	Приемы оптимизации учебной деятельности в условиях ФГОС	Доклад
Уроженко Л.В.	Проблема формирования лексического запаса учащихся на уроке иностранного языка путем применения игровых технологий	Доклад
Елизарьева И.В.	Коммуникативный подход к обучению грамматике иностранного языка	Доклад

Результатом самообразования стали открытые уроки, выступления перед коллегами на заседаниях ШМО и, участие в семинарах, проведение мастер-классов. Намечены сроки обобщения опыта работы

В рамках методического объединения учителей английского языка проводились мероприятия по созданию условий непрерывного образования педагогов: исследование профессиональных потребностей педагогов, рассматривались вопросы концептуального положения федерального стандарта, формирования у школьников социокультурной компетенции, развития коммуникативно-когнитивных умений учащихся в процессе изучения предмета. На заседаниях уделялось внимание новым учебно-методическим комплектам российских и зарубежных издательств, а также рассматривались новинки методической литературы.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы МО английского языка в целом выполнен:

1. Методические темы работ ШМО соответствовали основным задачам, стоящим перед педагогами школы.
2. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.
3. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Учителя работали по УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» -М.: Просвещение, и по учебнику В. Эванс «Английский в фокусе»- М.:Просвещение в классах, перешедших на ФГОС т. е. по рабочим программам с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Учителя постоянно повышают свою квалификацию.
В течение 2 полугодия были даны следующие открытые уроки:

Ф.И.О. учителя	Тема открытого урока	Тема внеклассного мероприятия	Сроки проведения

Родакова Е.В.	«Средства массовой информации (газеты)»	«Путешествуем с английским»	март 2023г
Гарина С.И.	Развитие навыков говорения по теме: «Роль иностранного языка в планах на будущее».		апрель 2023г
Уроженко Л.В.	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	«Загадочная Шотландия»	февраль 2023г
Елизарьева И.В.	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)		май 2023г

- Участие в семинарах, совещаниях, педагогических советов школы и района (Родакова Е.В.).
- Организация и проведение школьного тура Всероссийской олимпиады «Бульдог» (все учителя) (декабрь 2022г).
- Заседания МО также является формой повышения квалификации и педагогического мастерства. На заседаниях МО учителей английского языка постоянно обсуждались вопросы, касающиеся языковых проблем, методики ведения уроков, планирования деятельности и подведения итогов, распределения домашних заданий.
- Посещение уроков коллег, где учителя школы обращали внимание на удачные моменты организации уроков, неординарные способы введения, закрепления и активизации лексики, игровые моменты и другое для использования на своих уроках, знакомились с различными стратегиями по подготовке к тестовому контролю.

Анализ итоговых административных контрольных работ по английскому языку , 2022-2023 учебный год.

Контроль знаний учащихся проводился по сем видам речевой деятельности. Согласно рекомендациям ИРО Краснодарского края, отдельно проводились контроль говорения и комплексные контрольные работы, включающие в себя задания по аудированию, чтению, лексике и грамматике, письму. Анализируя результаты контрольных работ, следует сделать вывод о том, что имеется отставание в таком виде деятельности как аудирование, задания по грамматике также вызывают трудности. Из сказанного следует, что на каждом уроке и на каждой ступени обучения следует проводить обучающее аудирование. Нужно, чтобы учащиеся привыкали слышать не только речь учителя, но и носителя языка или речь другого учителя.

В целом все классы показали удовлетворительный уровень знаний при выполнении контрольных работ. Самый высокий результат при выполнении работы показали 5а,7а,9а 10а. Результаты говорят о том, что необходимо в целях повышения общей и качественной успеваемости необходимо продолжить коллективную и индивидуальную работу над пробелами в знаниях на уроках и во время индивидуальных занятиях со слабоуспевающими и мотивированными на учебу учащимися.

Вывод: можно считать результаты промежуточной аттестации по иностранным языкам удовлетворительными. Для повышения мотивации обучающихся и качества знаний необходимо внедрять современные методы и приемы обучения иностранному языку в работу.

Анализируя результаты участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по иностранному языку, необходимо отметить недостаточный уровень подготовки обучающихся в аудировании и в написании творческой работы. Следует обратить внимание на то, что подготовка к олимпиаде должна вестись особенно по следующим направлениям:

- понимание устного текста (аудирование)
- письменное высказывание.



Итоги за год.

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей английского языка обеспечила успешность обучения и формирования знаний и навыков учащихся по английскому языку. Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Почти все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы, контрольные срезы.

5 учащихся получили неудовлетворительную годовую оценку и переведены на следующий год условно. В начале следующего учебного года эти учащиеся должны написать контрольную работу по программному материалу.

Учителя ИЯ посещали родительские собрания и отвечали на вопросы по тактике и стратегии обучению иностранным языкам в школе. По мере необходимости осуществлялись встречи и беседы с родителями в индивидуальном порядке по вопросам, связанным с учебой детей по иностранным языкам.

Учителя ИЯ используют в своей работе **современные педагогические методики и технологии:** лично ориентированного подхода к обучению, технологию разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий, применяют индивидуальный подход к учащимся. Учителя ИЯ уделяют большое внимание воспитанию учащихся на уроках посредством иностранного языка, прививают навыки культуры поведения.

На уроках ИЯ применяются **информационно-коммуникационные технологии.** При проведении уроков были представлены возможности современных компьютерных технологий. Для того чтобы разнообразить работу на уроках, использовались не только индивидуальные методы работы, но и групповые с помощью проектора для выведения на него изображения с компьютера, использовалась интерактивная доска. Отмечалась высокая мотивационная ценность уроков с использованием компьютерных технологий, так как:

- материал соответствует тематике изучаемого материала, что позволяет учащимся чувствовать свою успешность;
- материал на уроках был использован с помощью современных технологий, которые популярны среди детей и подростков;
- материал отмечен красочностью исполнения, сопровождается музыкой, что повышает интерес учащихся к материалу.

Для снижения утомляемости учащихся, повышения концентрации внимания на дальнейшую учебную деятельность используются **здоровьесберегающие технологии** - на уроках проводятся физкультминутки, создается комфортная атмосфера на уроках, в течение урока используются различные виды деятельности, меняется темп урока, используются различные игровые элементы в обучении.

Выводы:

Методическое объединение учителей английского языка с поставленными задачами, в основном, справилось. Работу МО учителей ИЯ можно признать удовлетворительной. В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы и периодики; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя.

Подводя итоги деятельности учителей МО английского языка за 2022-2023 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.

Руководитель ШМО учителей
английского языка МБОУ СОШ №3

Родакова Е.В.





**Анализ методической работы ШМО
учителей английского языка
МБОУ СОШ №3 за 2023 - 2024 учебный год**

В 2023 -2024 учебном году в составе методического объединения учителей английского языка работало **3 учителя английского языка**:

1. Родакова Елена Васильевна– руководитель ШМО, первая квалификационная категория.
2. Уроженко Лидия Владимировна– соответствие занимаемой должности.
3. Елизарьева Ирина Васильевна– первая квалификационная категория.

Тема школьного методического объединения учителей английского языка языка:
«Повышение профессиональной компетентности и развитие творческого потенциала учителей иностранного языка в ходе реализации ФГОС»

Цель работы методического объединения учителей английского языка: повышение эффективности образовательного процесса по предмету «Иностранный язык»

В 2023-2024 учебном году ШМО учителей английского языка работало 1.

Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранного языка, уровня их компетентности в области учебного предмета и методики преподавания через использование в преподавании информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого потенциала педагогов, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

ШМО продолжило работу над изучением и внедрением требований ФГОС в процесс обучения иностранным языкам.

Перед ШМО учителей английского языка стояли следующие **задачи**:

1. продолжать повышать методическую грамотность учителей иностранного языка в области реализации стандартов второго поколения;
2. выявлять и реализовывать потребности педагогов в повышении профессионального уровня;
3. в практической деятельности учитывать изменения в целях и содержании образования в рамках ФГОС второго поколения как основных составляющих деятельности педагога и учащегося;
4. качественно освоить учебно-методические задачи по иностранным языкам,
5. усовершенствовать технологии проведения современного урока, организацию учебной деятельности учащихся, с целью обеспечения наиболее высоких результатов в реализации ФГОС;
6. внедрять в практику работы учителей иностранных языков современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся;
7. изучать, обобщать, пропагандировать и распространять опыт работы учителей ИЯ по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;
8. создавать условия для развития учебно-исследовательской культуры учащихся на основе включения их в проектную и исследовательскую деятельность;
9. на основе индивидуализации и дифференциации обеспечить вариативность форм и методов организации учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими повышенный уровень мотивации к учению;
10. формировать социокультурную компетенцию, приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемых языков через урочную и внеурочную деятельность.

Основные формы, используемые в работе МО:

1. заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
2. семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;
3. открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;
4. доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
5. проведение предметной недели в соответствии с графиком предметных недель школы;
6. взаимопосещение уроков;
7. участие в вебинарах, конференциях, творческих конкурсах и олимпиадах для учителей иностранного языка.

Деятельность работы методического объединения является одним из элементов системы непрерывного образования педагогов и направлена на организацию условий и развитие методической поддержки учителей как средства их профессионального роста.

В 2023-2024 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание I

Организационное заседание. «Содержание и основные направления деятельности на 2023-2024 уч.г.»

1. Анализ результатов итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ по английскому за 2022-2023 учебный год.
2. Рассмотрение плана ШМО на 2023 -2024 учебный год.
3. Утверждение тем самообразования учителей ШМО.
4. Утверждение плана работы с одаренными детьми и детьми, испытывающими затруднения в учебе.
5. Выступление по теме самообразования учителя «Использование современных методов и технологий при подготовке к ОГЭ по английскому языку»
6. Утверждение плана работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, программно-методического обеспечения, рабочих программ, КТП уроков, элективных курсов и внеурочной деятельности.
7. Распределение нагрузки учителей английского языка на 2023-2024 учебный год.
8. Подготовка и проведение школьного этапа ВОШ по английскому языку.

Заседание II

Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС нового поколения»

1. Подведение итогов школьного этапа ВШО по английскому языку.
2. Участие в муниципальном этапе ВОШ по иностранным языкам.
3. Выступление по теме «Создание творческой среды на уроках английского языка»
4. Выступление «Создание проблемных ситуации на уроке английского языка»

Заседание III

«Актуальные направления совершенствования качества преподавания английского языка на уроке и во внеурочной деятельности».

1. Готовимся к ОГЭ. Тренировочные упражнения для выполнения заданий по грамматике и лексике.
2. Выступление «Проблемы обучения при подготовке учащихся к выполнению заданий по аудированию и чтению на ОГЭ»
3. Выступление по теме самообразования «Совершенствование лексических навыков и умений на уроках английского языка»

Заседание IV

«Промежуточная и итоговая аттестация».





1. Выступление по теме «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов»
2. Выступление по теме самообразования «Развитие речевых навыков на уроках английского языка»
3. Утверждение материала для проведения промежуточной аттестации учащихся 1-4, 5-8, 10 классов в учебном году
4. Проверка готовности выпускников к сдаче ГИА и ЕГЭ

Заседание V

«Подведение итогов работы ШМО учителей иностранных языков в 2023-2024 учебном году».

1. Отчёт работы МО за 2023-2024 учебный год.
2. Результативность работы МО ,подведение итогов.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Всеми педагогами были выбраны темы самообразования, работа над которыми продолжалась весь учебный год.

ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ УЧИТЕЛЕЙ МО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования	Планируемые результаты
1.	Родакова Елена Васильевна	Использование современных методов и технологий при подготовке к ОГЭ по английскому языку	Выступления на ШМО, РМО учителей иностранного языка
2.	Елизарьева Ирина Васильевна	Совершенствование лексических навыков и умений на уроках английского языка	Выступления на ШМО учителей иностранного языка
3.	Уроженко Лидия Владимировна	Развитие речевых навыков на уроках английского языка	Выступления на ШМО учителей иностранного языка

Результатом самообразования стали открытые уроки, выступления перед коллегами на заседаниях ШМО и, участие в семинарах, проведение мастер-классов. Намечены сроки обобщения опыта работы

В рамках методического объединения учителей английского языка проводились мероприятия по созданию условий непрерывного образования педагогов: исследование профессиональных потребностей педагогов, рассматривались вопросы концептуального положения федерального стандарта, формирования у школьников социокультурной компетенции, развития коммуникативно-когнитивных умений учащихся в процессе изучения предмета. На заседаниях уделялось внимание новым учебно-методическим комплектам российских и зарубежных издательств, а также рассматривались новинки методической литературы.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы МО английского языка в целом выполнен:

1. Методические темы работ ШМО соответствовали основным задачам, стоящим перед педагогами школы.
2. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.

3. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Учителя работали по УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» -М.: Просвещение, и по учебнику В. Эванс «Английский в фокусе»- М.:Просвещение в классах, перешедших на ФГОС т. е. по рабочим программам с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Учителя постоянно повышают свою квалификацию.

В течение 2 полугодия были даны следующие открытые уроки:

Ф.И.О. учителя	Тема открытого урока	Тема внеклассного мероприятия	Сроки проведения
Родакова Е.В.	«Выходной день с семьёй»	«Поем на английском»	Февраль 2024г
Уроженко Л.В.	Представление темы: «Праздники (день рождения, Новый Год, Рождество, День матери, день отца)».		Март 2024г
Елизарьева И.В.	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	«Весёлый Хэллоуин»	Май 2024г

- Участие в семинарах, совещаниях, педагогических советов школы и района (Родакова Е.В.).
- Организация и проведение школьного тура Всероссийской олимпиады (все учителя) (октябрь-ноябрь 2023г).
- Заседания МО также является формой повышения квалификации и педагогического мастерства. На заседаниях МО учителей английского языка постоянно обсуждались вопросы, касающиеся языковых проблем, методики ведения уроков, планирования деятельности и подведения итогов, распределения домашних заданий.
- Посещение уроков коллег, где учителя школы обращали внимание на удачные моменты организации уроков, неординарные способы введения, закрепления и активизации лексики, игровые моменты и другое для использования на своих уроках, познакомились с различными стратегиями по подготовке к тестовому контролю.



Анализ итоговых административных контрольных работ по английскому языку , 2023-2024 учебный год.

Контроль знаний учащихся проводился по сем видам речевой деятельности. Согласно рекомендациям ИРО Краснодарского края, отдельно проводились контроль говорения и комплексные контрольные работы, включающие в себя задания по аудированию, чтению, лексике и грамматике, письму. Анализируя результаты контрольных работ, следует сделать вывод о том, что имеется отставание в таком виде деятельности как аудирование, задания по грамматике также вызывают трудности. Из сказанного следует, что на каждом уроке и на каждой ступени обучения следует проводить обучающее аудирование. Нужно, чтобы учащиеся привыкали слышать не только речь учителя, но и носителя языка или речь другого учителя.

В целом все классы показали удовлетворительный уровень знаний при выполнении контрольных работ. Самый высокий результат при выполнении работы показали 3а, 6а, 8а, 10а. Результаты говорят о том, что необходимо в целях повышения общей и качественной успеваемости необходимо продолжить коллективную и индивидуальную работу над пробелами в знаниях на уроках и во время индивидуальных занятиях со слабоуспевающими и мотивированными на учебу учащимися.

Вывод: можно считать результаты промежуточной аттестации по иностранным языкам удовлетворительными. Для повышения мотивации обучающихся и качества знаний необходимо внедрять современные методы и приемы обучения иностранному языку в работу.

В школьном этапе Олимпиады по английскому языку приняли участие 50 учащихся 5-11 классов. Наибольшее количество баллов среди 5-6 классов получил Гаранов С., 6»А» класс(18/64), среди 7-8 классов- Кулик Е. и Бечина Д., 8 «В» класс(17/75), среди 9-11 классов- Орлова В., 10»А» класс(43/79).

По результатам школьного этапа, Орлова Виктория примет участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Анализируя результаты участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по иностранному языку, необходимо отметить, что при достаточно активном участии учащихся в школьном этапе, они набирают недостаточное количество баллов. Это вызывает необходимость изменить подход к подготовке учащихся к олимпиадным работам и усилить работу с одаренными учащимися.

Итоги за год.

Активная деятельность всех членов методического объединения учителей английского языка обеспечила успешность обучения и формирования знаний и навыков учащихся по английскому языку.

Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебная программа (теоретическая и практическая части) пройдена. Почти все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Об этом свидетельствует выполнение обязательного минимума, текущие контрольные работы, контрольные срезы.

7 учащихся получили неудовлетворительную годовую оценку и переведены на следующий год условно. В начале следующего учебного года эти учащиеся должны написать контрольную работу по программному материалу.

Учителя ИЯ используют в своей работе **современные педагогические методики и технологии:** лично-ориентированного подхода к обучению, технологию

разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий, применяют индивидуальный подход к учащимся. Учителя ИЯ уделяют большое внимание воспитанию учащихся на уроках посредством иностранного языка, прививают навыки культуры поведения.

На уроках ИЯ применяются **информационно-коммуникационные технологии**. При проведении уроков были представлены возможности современных компьютерных технологий. Для того чтобы разнообразить работу на уроках, использовались не только индивидуальные методы работы, но и групповые с помощью проектора для выведения на него изображения с компьютера, использовалась интерактивная доска. Отмечалась высокая мотивационная ценность уроков с использованием компьютерных технологий, так как:

- материал соответствует тематике изучаемого материала, что позволяет учащимся чувствовать свою успешность;
- материал на уроках был использован с помощью современных технологий, которые популярны среди детей и подростков;
- материал отмечен красочностью исполнения, сопровождается музыкой, что повышает интерес учащихся к материалу.

Для снижения утомляемости учащихся, повышения концентрации внимания на дальнейшую учебную деятельность используются **здоровьесберегающие технологии** - на уроках проводятся физкультминутки, создается комфортная атмосфера на уроках, в течение урока используются различные виды деятельности, меняется темп урока, используются различные игровые элементы в обучении.

Выводы:

Методическое объединение учителей английского языка с поставленными задачами, в основном, справилось. Работу МО учителей ИЯ можно признать удовлетворительной. В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы и периодики; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя.

Подводя итоги деятельности учителей МО английского языка за 2023-2024 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.

Руководитель ШМО учителей
английского языка МБОУ СОШ №3

Родакова Е.В.