

## **Анализ реализации Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №3 за 2024-2025 учебный год.**

Анализ рабочей программы воспитания проведен с учётом внесённых изменений в программы на основании на основании Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 3 определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №3 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа разработана с учётом Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации
- От 29 мая 2015 г. №966-р

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО третьего поколения);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО второго поколения);
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №3 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной, урочной и внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 3 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к личным образцам отечественного и мирового искусства.

5. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. К программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены на основные (инвариантные) модули и дополнительные (вариативные) модули дополнительное образование («Точка роста»). Всего модулей в нашей Программе одиннадцать, в соответствии с задачами воспитания.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

В ходе уроков педагоги реализуют воспитательный потенциал, формируют доверительные отношения с учениками и побуждают их соблюдать общепринятые нормы поведения. На уроках демонстрируются примеры ответственного гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников и развивается умение вести конструктивный диалог. Для повышения активности учащихся используются современные ИКТ и дистанционные образовательные технологии.

Включение игровых элементов в урок способствует поддержанию мотивации к обучению, улучшению межличностных отношений и созданию дружелюбной атмосферы в классе.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности помогают формировать навыки самостоятельного решения теоретических задач, генерации и оформления собственных идей, уважения к мнению других, а также умения выступать публично, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

### **Недочеты:**

- Нечастое использование игровых процедур, что может приводить к снижению мотивации и напряжённости в классе.

- Слабое умение учителей среднего звена формировать навыки публичного выступления и аргументации у школьников.

### **Рекомендации:**

- Регулярно включать игровые элементы в уроки, чтобы поддерживать интерес и создавать позитивную атмосферу.

- Проводить тренинги и упражнения по публичным выступлениям, учить аргументировать свои мысли и вести диалог.

## **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование «Точка роста».**

Внеурочная деятельность охватывает 100% обучающихся школы и реализуется в рамках семи направлений:

**1. Познавательная деятельность.** Курсы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развитие любознательности и формирование гуманистического мировоззрения. Включают темы экономических, политических, экологических и гуманитарных проблем общества. Примеры: «Основы экологии», «История культуры России».

**2. Художественное творчество.** Курсы, создающие условия для раскрытия творческих способностей, формирования чувства вкуса и ценностного отношения к культуре. Включают занятия по живописи, музыке, театральному искусству.

**3. Проблемно-ценностное общение.** Курсы, направленные на развитие коммуникативных компетенций, культуры общения, умения слушать и уважать мнения других, а также отстаивать собственное мнение в ходе дискуссий и дебатов.

**4. Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы, воспитывающие любовь к родному краю через изучение его истории, культуры и природы, а также развивающие самостоятельность и ответственность. Включают походы, экскурсии и проекты, связанные с краеведением.

**5. Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы, направленные на физическое развитие учащихся, формирование ценностного отношения к здоровью и стимулирование здорового образа жизни. Включают различные виды спорта и оздоровительные программы.

**6. Трудовая деятельность.** Курсы, развивающие творческие способности и трудолюбие, формирующие уважение к физическому труду. Включают практические занятия по декоративно-прикладному искусству, садоводству, ремонту.

**7. Игровая деятельность.** Курсы, способствующие раскрытию творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитию навыков конструктивного общения и командной работы через организацию различных игр и командных упражнений. Внедряются методы индивидуализации обучения, позволяющие учитывать интересы и способности каждого ученика.

Для оценки результатов используются критерии, включающие самооценку обучающихся и обратную связь педагогов.

Активно вовлекаются родители и местное сообщество в организацию и проведение внеурочной деятельности, что способствует её социальной значимости и эффективности.

Направления интегрируются через межпредметные проекты и совместные мероприятия, создавая целостную воспитательную систему.

### **Недочеты:**

1. Неравномерное вовлечение всех учащихся в разные направления, в результате чего некоторые дети остаются менее активными.

2. Недостаточный учёт индивидуальных интересов и способностей обучающихся при выборе форм и методов внеурочной деятельности.

3. Слабая координация и интеграция различных направлений, что препятствует формированию целостной воспитательной системы.

### **Рекомендации:**

1. Обеспечить равное вовлечение всех учащихся, используя дифференцированные подходы и учитывая индивидуальные особенности.

2. Активно учитывать интересы и способности школьников при выборе и планировании внеурочных занятий.

3. Улучшить координацию между направлениями внеурочной деятельности для создания единой воспитательной системы.

### **Модуль «Классное руководство и наставничество».**

Классный руководитель, осуществляя работу с классом, организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися;
- взаимодействие с учителями, преподающими в классе;
- работу с родителями или законными представителями учащихся.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых мероприятиях, организуют интересные и полезные дела, работают по профилактике правонарушений и вредных привычек среди несовершеннолетних, оказывают своевременную помощь детям, оказавшимся в сложных ситуациях.

Они поддерживают учащихся в решении жизненно важных проблем, помогают в заполнении личных портфолио и корректируют поведение детей. Регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом, а также помогают в регулировании отношений между родителями, администрацией школы и учителями-предметниками.

В течение года были проведены внутриклассные мероприятия («огоньки») к Новому году, 23 февраля, 8 марта; игры и квесты — в Единый день безопасного дорожного движения, Единую неделю профориентации, Неделю развития жизнестойкости, рамках акции «Мой выбор — здоровое будущее» и других. Классные руководители активно участвовали в акциях «Внимание, дети», «Георгиевская лента», «Окна России», «Окна Победы», «Безопасная Кубань»,

«Школьники — пожилым людям», «Мы за ЗОЖ!» и др. Также они привлекают учащихся к участию во внешкольных конкурсах и проектах.

В течение года проходил конкурс на звание Лучшего класса. Вся проводимая работа направлена на вовлечение детей с разными потребностями, что способствует их самореализации, развитию и укреплению доверительных отношений со сверстниками.

#### **Недочеты:**

1. Недостаточная индивидуальная работа с учениками, особенно с теми, кто испытывает сложности.
2. Слабая коммуникация и взаимодействие с родителями.
3. Формальное проведение мероприятий без учёта интересов и потребностей учащихся.
4. Отсутствие систематического анализа и корректировки воспитательной работы.
5. Недостоверное или нерегулярное информирование отдельными учителями родителей о жизни класса и успехах детей, а также о проводимых конкурсах и акциях в школе.

#### **Рекомендации:**

1. Индивидуальная работа с учащимися  
Вести регулярные беседы, выявлять проблемы и оказывать поддержку каждому ученику, особенно тем, кто сталкивается с трудностями.
2. Активная коммуникация с родителями  
Организовать регулярные встречи, информировать родителей о школьных успехах и проблемах детей, создавать совместные планы работы с семьёй.
3. Разнообразие форм внеурочной деятельности  
Внедрять интерактивные, творческие и спортивные мероприятия, учитывая интересы и потребности учеников, избегать формального подхода.
4. Регулярный анализ работы  
Проводить самооценку и коллективный разбор воспитательной деятельности, учитывать обратную связь учеников и родителей, оперативно вносить коррективы.
5. Эффективное информирование  
Использовать электронные дневники, мессенджеры и другие коммуникационные каналы для своевременного и достоверного информирования родителей и учеников.

Нужно отметить, что часто недочёты связаны с перегрузкой классных руководителей, недостатком времени или методической поддержки. Но все же стоит понимать, что такие меры помогут повысить качество воспитательной работы и создать более сплочённый и заинтересованный коллектив.

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

По данному модулю проведена следующая работа:

- Еженедельный церемониал подъёма и спуска государственного флага Российской Федерации.
- Проведение еженедельных уроков мужества согласно календарю памятных дат.
- Проведение еженедельных уроков «Россия мои горизонты» 6-11 классы
- Торжественная линейка «Первый звонок».
- Цикл тематических бесед «Подросток. Здоровье. Будущее!»,
- Неделя безопасности:
- Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- Неделя добра-2024.
- Линейка к Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!».
- Тематический урок «Когда чужая беда становится своей».
- Общешкольный конкурс рисунков на асфальте «Нет тебе на свете равных, родина моя».
- Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй» (17 сентября 2024 г.).
- День Здоровья «Праздник спорта и здоровья». - Краевой месячник «Безопасная Кубань».
- Акция «Школьники – пожилым людям» ко Дню пожилых людей, мастер-класс по изготовлению открыток к этому дню.
- Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя, с поздравлением ветеранов педагогического труда.
- День освобождения Краснодарского края и завершение битвы за Кавказ (9 октября). - Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках фестиваля [#ВместеЯрче](#).
- Единый классный час «Международный день толерантности».
- Общешкольные рейды и оказание помощи пожилым жителям в рамках акции «Я учусь быть волонтером».
- Краевой день безопасности (23 октября); акция «Внимание – дети».
- Урок мужества, посвящённый Дню народного единства.
- Праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы».
- Общероссийская оперативно-профилактическая операция «Дети России».
- Показательная программа, посвящённая Всероссийскому дню самбо.
- Цикл мероприятий в рамках Дня единых действий — просмотр фильмов о Великой Отечественной войне.
- Комплекс памятных мероприятий в учреждениях образования, науки и культуры в День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов
  - День героев Отечества.
  - Конкурс "Год защитника Отечества" Номинации "Стихи", " Музыка", "Рисунок".
  - Всероссийская акция «Мы – граждане России!».

- Новогоднее представление «Скоро-скоро Новый год!», «Мастерская Деда Мороза».
- Концертная программа «Мы для мам наших споём, и спляшем!».
- Ярмарка «Ой, блины, блины, блины, ой, блиночки мои!». - Всемирный день здоровья. - Акция «Письмо ветерану».
- Гагаринский урок «Он сказал: «Поехали!»
- Профориентационная акция «Берега мечты»
- Комплекс мероприятий (Конкурс чтецов, конкурс плакатов, конкурс видеороликов) ко дню Космонавтики.
- Торжественное открытие парты героя, посвященной Борису Петровичу Бувину— герою Советского Союза.
- Тематические классные часы «Россия и Крым – мы вместе».
- Цикл мероприятий, посвященных профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Соревнования «Зарница 2.0»!
- Акция «Всероссийский субботник».
- В рамках празднования Года защитника Отечества в России цикл классных часов с приглашением участников СВО,
- Конкурс смотра песни и строя муниципальный уровень.
- В рамках празднования Года Защитника Отечества и 80-летия Великой Победы участие в патриотической онлайн-акции «Стихи о войне. Помним. Гордимся. Славим».
- Международная акция «Георгиевская ленточка».
- Общешкольный конкурс смарта песни и строя в честь 80-летия великой победы в ВОВ!
- Всероссийская акция “Диктант Победы”.
- Комплекс открытых уроков на мемориале у вечного огня в честь 80-летия великой победы в ВОВ!
- Возложение цветов к мемориалу у вечного огня, могиле неизвестного солдата в честь 80-летия великой победы в ВОВ!
- Акция «Бессмертный полк (на территории школы)».
- Акция «Окна Победы».
- Общешкольное мероприятие «Битва хоров в честь 80-летия великой победы в ВОВ»
- Школьный этап проектов «Имя героя класса» в рамках проекта «Историческая память»!
- Цикл мероприятий (конкурсы стихов, видеороликов, песен, фото, проектных работ) в рамках проекта «Историческая память»!
- Всероссийская акция «Стена памяти».
- Несение Почетной Вахты Памяти учащимися 8-11 классов.
- Конкурс военно-патриотической песни, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
- Проведение викторин, конкурсов, творческих мероприятий на тему «Мы за ЗОЖ!». - День здоровья «Здравствуй, лето!».

- Торжественная линейка Последний звонок.
- Праздник, посвящённый выпускникам.
- Выпускной вечер.
- День защиты детей.
- Летние каникулы.
- Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, профилактике

ДТП, правила поведения «На водоёмах»

- Праздник, посвящённый Дню защиты детей «Мы маленькие дети» и другие. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

#### **Недочеты:**

1. Не все классные коллективы принимают участие в общешкольных мероприятиях, наблюдалось посредственное отношение классных руководителей к общешкольным мероприятиям.
2. Нужно усилить, работу по вовлечению несовершеннолетних в участие в международной акции, все российской онлайн акции «Окна Победы», «Окна России», «Письмо ветерану», «Письмо участнику СВО», «Георгиевская ленточка» и другие.

#### **Рекомендации:**

Рекомендации для классных руководителей по повышению участия в общешкольных мероприятиях и акциях

1. Информирование – Чётко объясняйте ученикам и родителям цели и значимость каждой акции для повышения мотивации.
2. Вовлечение учащихся – Привлекайте детей к планированию и организации мероприятий, позволяя проявлять инициативу и творчество.
3. Регулярные напоминания – Постоянно напоминайте о предстоящих мероприятиях на классных часах и в беседах.
4. Поощрение активности – Мотивируйте участников небольшими призами, грамотами или словами благодарности.
5. Помощь старшеклассников – Вовлекайте старшеклассников для поддержки организации и создания дружелюбной атмосферы.
6. Обратная связь – Проводите отчёты по завершении мероприятий, обсуждайте результаты и возможности для улучшения.
7. Сотрудничество с родителями – Привлекайте родителей к поддержке и совместному участию в акциях и мероприятиях.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

«Внешкольные мероприятия» охватывает широкий спектр воспитательных мероприятий, выходящих за рамки классного времени и учебного плана. Его главная задача — укрепить воспитательный потенциал школы через организацию

разнообразных активностей, направленных на развитие знаний, культурного и социального опыта учащихся.

Преимущества модуля: 1. Разнообразии форматов — от экскурсий и походов до совместных с родителями мероприятий, что расширяет образовательное пространство.

2. Активное вовлечение родителей и социальных партнёров повышает качество и значимость мероприятий.

3. Тематическая связь внешкольных мероприятий с изучаемыми учебными предметами способствует глубокому усвоению знаний.

4. Акцент на создание детско-взрослой общности с атмосферой доверия и психологического комфорта укрепляет социальные связи и помогает формированию ответственного отношения к коллективным делам.

#### **Недочёты и рекомендации:**

- Необходимо чётче определить механизмы оценки эффективности мероприятий для более объективного анализа результатов.

- Следует усилить системность планирования, чтобы внешкольные мероприятия равномерно и своевременно дополняли учебный процесс.

- Важно повысить информированность всех участников (учеников, родителей, педагогов) о целях и возможностях участия.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Модуль «Организация предметно-пространственной среды» охватывает создание и поддержание эстетически привлекательного, функционального и воспитательно значимого пространства школы. Он направлен на формирование у учащихся чувства вкуса, стиля, патриотизма, а также создание комфортной психологической атмосферы, способствующей положительному восприятию школы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных

событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Недочёты:** После проведения капитального ремонта здания школы классными руководителями, учителями-предметниками и учащимися проделана огромная работа по благоустройству и озеленению школьного двора. Однако стоит отметить, что не все классные руководители задействовали свой педагогический потенциал для привлечения 100 % обучающихся своих классов. В течение учебного года работа по уборке территории школы классными руководителями велась слабо, дети до конца не понимают свою ответственность за порученные участки школьного двора.

#### **Рекомендации:**

1. Чёткое распределение обязанностей между классными руководителями и учащимися, с фиксацией ответственных за каждую зону.
2. Организация регулярных собраний для обсуждения текущих результатов и выявления проблем.
3. Мотивация учащихся через конкурсы, грамоты или небольшие призы за активное участие.
4. Проведение обучающих бесед о важности заботы об окружающей среде и ответственности за порученные территории.
5. Вовлечение родителей и школьного сообщества для поддержки и контроля выполнения работы.
6. Создание графика уборки и озеленения, который будет понятен и удобен для всех участников.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями и законными представителями школьников в школе ведется системно и охватывает различные формы взаимодействия, включая дистанционный Совет родителей, родительские собрания, педагогическое просвещение и активное использование цифровых коммуникаций. Такие меры способствуют созданию условий для совместной работы школы и семьи, направленной на воспитание и социализацию детей.

За прошедший учебный год удалось избежать конфликтов между педагогическим коллективом и родителями, что свидетельствует о положительном уровне сотрудничества.

Тем не менее, сохраняются определённые проблемы и недочёты: снижение вовлечённости родителей в творческую и социально значимую деятельность из-за внешних факторов, недостаточная активность некоторых групп родителей, ограниченный охват педагогическим просвещением, а также несоответствие ожиданий и ответственности между школой и семьёй.

Особое внимание требует профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, учитывая, что родители самостоятельно приобретают несовершеннолетним детям средства передвижения, что повышает риск ДТП. Для повышения эффективности воспитательной работы необходимо продолжать развивать коммуникацию и взаимодействие с родителями, расширять формы

педагогического просвещения, а также формировать у родителей осознание ответственности за воспитание и безопасность своих детей. Это позволит создать более продуктивное сотрудничество и обеспечить безопасное и благоприятное развитие каждого ученика.

**Выводы:** В ходе анализа организации работы с родителями и законными представителями школьников в школе отмечается комплексный и структурированный подход, включающий дистанционный Совет родителей, регулярные родительские собрания, педагогическое просвещение и активное использование цифровых коммуникаций.

Взаимодействие школы с семьями способствует координации воспитательных усилий и поддержанию благоприятного микроклимата, что подтверждается отсутствием конфликтов на прошедший учебный год. Однако выявлены значимые проблемы и недостатки, среди которых снижение вовлечённости родительской общественности из-за внешних факторов (продление жёлтого уровня угрозы), недостаточная активность некоторых групп родителей, ограниченный охват педагогическим просвещением, а также самоотстранение родителей от воспитательных и социальных аспектов жизни детей.

Особое внимание требует улучшение коммуникации между школой и семьёй и формирование ответственности родителей за воспитание и безопасность детей, в том числе в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдении закона КК № 1539, профилактике употребления подростками алкогольных и наркотических средств, половой неприкосновенности, безопасности в сети интернете.

Для повышения эффективности работы необходимо разработать и внедрить комплексные меры, направленные на расширение охвата и вовлечённости родителей, повышение качества педагогического просвещения, активизацию обмена информацией и стимулирование совместной деятельности, что позволит более полно реализовать воспитательные задачи школы и обеспечить безопасность и развивающую среду для учащихся.

#### **Задачи на новый учебный год:**

1. Активизировать вовлечённость родителей во внеурочную, творческую и социально значимую деятельность школы с учётом санитарно-эпидемиологических требований.

2. Расширить и разнообразить формы педагогического просвещения родителей, включая интерактивные онлайн-вебинары и консультации.

3. Улучшить систему коммуникации через современные цифровые платформы, обеспечив своевременный обмен информацией и обратную связь.

4. Повысить мотивацию педагогов и родителей к совместной работе, организовав регулярные встречи и обмен успешными практиками воспитательной работы.

5. Разработать меры по выявлению и поддержке менее активных групп родителей для более равномерного участия в воспитательном процессе.

6. Организовать мотивационные мероприятия и обучающие программы для родителей, чтобы повысить их заинтересованность и вовлечённость в воспитательный процесс.

7. Разъяснять родителям их роль и ответственность в образовании и воспитании детей, включая проведение тематических бесед и консультаций.

8. Создать условия для совместной деятельности родителей и детей, что поможет укрепить семейные отношения и вовлечённость.

9. Внедрять платформы и социальные сети для оперативного обмена информацией и поддержки общения между родителями и педагогами.

### **Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность Совета обучающихся школы (ШУС), который избирается для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы. Высшим органом ученического самоуправления является общее ученическое собрание, которое избирает Совет обучающихся. В Совет входят учащиеся старше 14 лет, наиболее активные и пользующиеся авторитетом среди сверстников. Из числа членов Совета выбираются президент и руководители отделов знаний, труда, спорта, информации и культуры. Кроме того, в школе работает школьный медиа-центр, который совместно с советником директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями занимается популяризацией и информационной поддержкой ключевых школьных мероприятий в социальных сетях.

На уровне класса высшим органом самоуправления является классное ученическое собрание. Классный актив избирается сроком на один год и формирует органы, аналогичные общешкольным, для решения локальных вопросов.

Работа по данному направлению воспитания помогает развивать у детей инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие и чувство собственного достоинства. Она предоставляет школьникам широкие возможности для самовыражения и самореализации.

#### **Недочёты выявлены в следующем:**

- Активность и инициативность участников ученического самоуправления проявлялась недостаточно ярко.

- Взаимодействие советника директора по воспитанию с Советом обучающихся было слабо организовано.

- Выбранный президент Совета не оправдал доверия.

- Наиболее активное участие школьники проявляют при поддержке заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога и педагога психолога, классных руководителей.

#### **Рекомендации:**

1. Усилить мотивацию учащихся к участию в деятельности ученического самоуправления через проведение тренингов, семинаров и мотивационных встреч.

2. Повысить качество взаимодействия советника директора с Советом обучающихся, установив регулярные рабочие встречи и чёткое распределение обязанностей.

3. Пересмотреть процесс отбора и поддержки президента Совета, включая менторскую помощь и контроль со стороны педагогов.

4. Активно использовать возможности заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога психолога и классных руководителей для привлечения и поддержки участников самоуправления.

5. Развивать работу школьного медиа-центра, повышая информирование и вовлеченность через социальные сети и другие каналы коммуникации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

#### **Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»**

В 2024-2025 учебном году педагогами школы была продолжена работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Для воспитательного отдела совместно с классными руководителями этот вид деятельности носил комплексный характер, включал в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения,
- профилактика рискованного поведения,
- профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности,
- профилактика самовольного ухода детей из школы, дома,
- профилактика безнадзорности и правонарушений,
- профилактика суицидального поведения,
- профилактика терроризма и экстремизма,
- Интернет-безопасность,
- профилактика дорожно-транспортного травматизма,
- безопасность на воде,
- противопожарная безопасность.
- профилактическая работа с родителями.

Профилактическая работа по данным направлениям велась в следующих формате:

#### 1. Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения:

- Проведение тематических лекций и бесед с участием медицинских работников и психологов;
- Организация интерактивных занятий и тренингов по формированию здорового образа жизни;
- Выпуск информационных буклетов и размещение материалов на школьном сайте и в соцсетях.

#### 2. Профилактика рискованного поведения:

- Работа с классными руководителями по выявлению и поддержке учеников в группе риска;
- Психологические тренинги и консультации;
- Проведение групповых дискуссий и ролевых игр.

3. Предупреждение жестокого обращения и преступлений против половой неприкосновенности:

- Обучающие занятия с привлечением специалистов из правоохранительных органов и социальных служб;

- Встречи с представителями служб доверия;

- Индивидуальное сопровождение детей, оказавшихся в трудной ситуации.

4. Профилактика самовольного ухода из школы и дома:

- Мониторинг посещаемости и выявление проблемных случаев;

- Консультирование семей с социальным педагогом и психологом;

- Социальные акции и вовлечение детей в школьные мероприятия.

5. Профилактика безнадзорности и правонарушений:

- Организация внеклассных мероприятий и спортивных секций;

- Сотрудничество с правоохранительными органами по мониторингу ситуации;

- Проведение тренингов по правовой грамотности.

6. Профилактика суицидального поведения:

- Обучение педагогов и родителей признакам суицидального риска;

- Психологическое сопровождение учеников;

- Организация горячей линии и консультационных центров.

- мероприятия профилактического характера направленные на поддержание жизнестойкости несовершеннолетних.

7. Профилактика терроризма и экстремизма:

- Информационные семинары и разъяснительная работа;

- Формирование критического мышления и толерантности;

- Работа с родителями по информированию и предупреждению рисков.

8. Интернет-безопасность:

- Проведение уроков и тренингов по безопасному использованию сети;

- Информирование родителей о возможных угрозах;

- Размещение памяток и рекомендаций на школьных ресурсах.

9. Профилактика дорожно-транспортного травматизма:

- Практические занятия по правилам дорожного движения;

- Совместные акции с ГИБДД и родителями;

- Использование наглядных материалов и интерактивных уроков.

- еженедельные инструктажи по ТБ.

10. Безопасность на воде:

- Организация обучающих мероприятий перед летним сезоном;

- Информационные беседы о правилах поведения у воды;

- Контроль и консультирование со стороны специалистов.

- сезонные инструктажи по ТБ поведение на воде и в осенне-зимний период.

11. Противопожарная безопасность:

- Проведение учений и инструктажей;

- Ознакомление с правилами пожарной безопасности;

- Размещение памяток и плакатов в школе.

12. Профилактическая работа с родителями:

- Проведение родительских собраний и лекций по тематике профилактики;

- Обеспечение доступа к консультациям специалистов;

- Организация совместных мероприятий и акций и другое.

В представленной программе профилактической работы охватываются ключевые направления, направленные на создание безопасной и здоровой среды для детей и подростков. Комплексный подход, включающий образовательные мероприятия, психологическую поддержку, взаимодействие с правоохранительными органами и активное участие родителей, способствует эффективному предупреждению пагубных явлений и снижению риска различных опасных ситуаций. Реализация этих мер позволит сформировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и безопасности, а также поддержать их психоэмоциональное благополучие.

Проводимая работа с учащимися за 2024-2025 учебный год, состоящими на различных видах и формах учёта показала положительную динамику, на 01.09.2024 года на различных видах и формах учёта состояло 8 учащихся и 2 семьи, по окончанию первого триместра на различных видах и формах учёта состояло 11 учащихся, 2- семьи, ростом численности учащихся послужило девиантное поведение учащихся, частые прогулы и срывы уроков, во втором триместре 8 учащихся, 5 семей.

По окончанию 2024-2025 учебного года учащиеся 3, 4 семьи, состоящие на учёте КДН- отсутствует ОПДН 1 учащийся Хоняков Егор Дмитриевич. Численность учащихся состоящих на конец учебного года 2024-2025г на различных видах и формах учёта уменьшилась благодаря совместной работе социального педагога с несовершеннолетними, так же классными руководителями была проведена работа с семьями несовершеннолетних. Дополнительно к работе с данной категорией учащихся согласно планам индивидуальной профилактической работы, ребят регулярно привлекают к участию в общешкольных, районных мероприятиях, конкурсах и акциях. Учащиеся привлекаются к участию в работе волонтёрского отряда школы, отряда «ЮнАрмии», ученическому самоуправлению. С учащимися и семьями отделом воспитательной работы, классными руководителями, учителями предметниками, проводится регулярная точечная работа по недопущению признаков девиантного поведения учащимися. Регулярно посещаются на дому, контролировалось соблюдение закона КК №1539. На особом контроле стоит посещение учащимися учебных занятия, консультаций по подготовке к итоговой аттестации.

По окончанию второго полугодия в школе отсутствуют учащиеся, поставленные на ВШУ по причине слабой успеваемости, что говорит о качественной точечной работе педагогами предметниками с учащимися.

Также на различных видах и формах учёта в первом полугодии состояло 4 семей, одна семья на учёте ОПДН и три семья на учёте ВШУ. Во втором полугодии численность семей, состоящих на различных видах и формах учёта сократилось до трёх, одна семья снята по исправлению.

Анализируя результаты рабочей программы воспитания за первое полугодие 24-25 учебного года, нужно отметить, что: имеется 4 фактора выявления нарушений

закона Краснодарского края №1539 среди обучающихся школы. Наличие факторов выявления детей, нарушивших закон говорит о том, что работа по данному направлению ослаблена, необходимо усилить профилактическую работу с несовершеннолетними, а также информационную работу с классными руководителями по данному вопросу.

Отсутствуют факты суицидальных попыток, факты ДТП с несовершеннолетними, бродяжничество, совершения правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними, отсутствуют факты самовольных уходов несовершеннолетних из дома, а также отсутствуют факты употребления спиртных напитков несовершеннолетними, что говорит о качественной работе воспитательного отдела, администрации школы и классных руководителей по данным направлениям.

За второе полугодие 2024-2025 учебного года имеется 2 фактора выявления нарушений закона Краснодарского края №1539 среди обучающихся школы. Наличие факторов выявления детей, нарушивших закон говорит о том, что работа по данному направлению проводится плодотворно, так по сравнению с первым полугодием случаи выявления учащихся уменьшились на 2 человека. Но не смотря на снижение количества выявленных по закону №1539 необходимо усилить профилактическую работу с несовершеннолетними, а также информационную работу с семьями несовершеннолетних по данному вопросу, чтобы в 3-м семестре отсутствовал факт выявления несовершеннолетних нарушивших закон Краснодарского края №1539.

Отсутствуют факты суицидальных попыток, факты ДТП с несовершеннолетними, бродяжничество, что говорит о качественной работе воспитательного отдела, администрации школы и классных руководителей по данным направлениям.

Во втором полугодии имеется два случая направления несовершеннолетних детей в Славянский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, это:

Прохорова Милена учащейся 7 «В» класса – нарушение детско-родительских отношений;

Титов Никита учащейся 6 «Г» класса – тяжёлая жизненная ситуация, законный представитель самостоятельно поместил несовершеннолетнего в СРЦН.

Также во втором полугодии имеется 1 факт самовольного уходов несовершеннолетнего из дома. 1 случай употребления спиртных напитков несовершеннолетними, а также 1 случай преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетней.

Проанализировав воспитательную работу по модулю «Профилактика и безопасность. Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся» можно сказать, что в учебном году 2024-2025 в школе наблюдается положительная

тенденция к снижению числа учащихся и семей, состоящих на различных видах учета, благодаря слаженной работе администрации, педагогов, социального педагога и классных руководителей. Активное вовлечение детей в школьные и внешкольные мероприятия способствует снижению девиантного поведения и улучшению успеваемости.

Отсутствие серьезных инцидентов, таких как суицидальные попытки и ДТП, подтверждает эффективную профилактическую деятельность. Вместе с тем, сохраняются проблемы: случаи нарушения закона №1539 Краснодарского края, самовольный уход из дома, употребление спиртных напитков и преступление против половой неприкосновенности. Эти вопросы требуют дальнейшего внимания и усиленной работы.

**Вывод:** Школа добилась заметных успехов в профилактической работе, однако для полного исключения проблемных случаев необходимо усилить информационно-психологическую поддержку учащихся и их семей, а также повысить взаимодействие с социальными службами и правоохранительными органами.

**Рекомендации:**

1. Продолжить и расширить профилактические мероприятия, фокусируясь на выявлении и поддержке учащихся с девиантным поведением.
2. Увеличить количество информационных встреч и консультаций с родителями.
3. Обеспечить регулярное психологическое сопровождение для детей из сложных семейных ситуаций.
4. Активно вовлекать учеников в волонтерские и общественно полезные проекты, укрепляя социальную ответственность.
5. Усилить контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся на учете.
6. Развивать сотрудничество с социально-реабилитационными центрами и правоохранительными структурами.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Участие организаций-партнёров способствует расширению образовательного и воспитательного пространства школы, привлечению дополнительных ресурсов и экспертизы. Через совместные мероприятия, уроки и проекты удаётся не только разнообразить учебный процесс, но и вовлечь детей, педагогов и родителей в активное социальное взаимодействие.

Положительной стороной является многообразие форм сотрудничества — от участия в праздничных мероприятиях до проведения открытых дискуссий, что создаёт платформу для конструктивного диалога между школьниками, педагогами, родителями и общественностью. Это явно способствует формированию у обучающихся социально ответственного и активного гражданина.

Анализируя проделанную работу, можно отметить, что социальное партнёрство рассматривается как стратегический ресурс, способный значительно повысить эффект воспитательной работы и интегрировать школу в более широкий социальный контекст.

В то же время для максимальной эффективности важно систематизировать

работу с партнёрами, обеспечить постоянный обмен опытом и применять полученные результаты в практике воспитания.

**Вывод:** Социальное партнёрство является эффективным инструментом реализации воспитательного потенциала школы, позволяя комплексно развивать личность обучающихся и укреплять связи сообществом.

**Рекомендации:**

1. Разработать и утвердить чёткую программу сотрудничества с партнёрскими организациями, включающую план мероприятий, роли участников и сроки реализации.

2. Регулярно проводить встречи и совещания с представителями партнёров для обмена опытом, обсуждения текущих вопросов и координации действий.

3. Организовать систему мониторинга и оценки эффективности совместных мероприятий с целью своевременного выявления успешных практик и областей для улучшения.

4. Активно вовлекать учащихся и родителей в проекты и мероприятия, организуемые совместно с партнёрами, для повышения их заинтересованности и ответственности.

5. Расширять сеть партнёров, привлекая организации из разных сфер (социальные, культурные, спортивные, экологические и др.), чтобы обеспечить многогранное развитие обучающихся.

6. Использовать современные коммуникационные технологии для информирования всех участников образовательного процесса о планируемых и проведённых мероприятиях.

### **Модуль «Профориентация»**

**(на уровнях основного общего и среднего общего образования).**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профессионального выбора, а также организацию профессиональных проб.

Цель этой работы – подготовить школьников к осознанному выбору будущей профессии. Педагоги актуализируют профессиональное самоопределение через профориентационные часы общения, игры, онлайн-экскурсии на предприятия, а также участие в днях открытых дверей средних специальных и высших учебных заведений.

Школьники принимают участие во всероссийских профориентационных проектах, таких как «Проектория» и «Билет в будущее», а также в тематических уроках и мастер-классах по различным профессиональным компетенциям.

Проведена Единая неделя профориентации, в рамках которой организованы всероссийские профориентационные уроки, интерактивные занятия и опросы через цифровые платформы для оценки готовности школьников к профессиональному выбору.

**Вывод:** проводимая работа способствует развитию личностной мотивации, профессионального самосознания, пониманию собственных качеств и перспектив профессионального образования и деятельности.

**Рекомендации:**

1. Продолжать активное использование онлайн-платформ и проектов для расширения профориентационных возможностей.

2. Внедрять больше интерактивных форм совместной деятельности – игры, тренинги, мастер-классы.

3. Усилить индивидуальное консультирование и диагностику для более точного определения профессиональных склонностей каждого ученика.

4. Расширять сотрудничество с предприятиями и учебными заведениями для организации реальных профессиональных проб и экскурсий.

5. Повышать информированность родителей о значимости профориентации и вовлекать их в процесс поддержки выбора профессии детьми.

### **Дополнительные (вариативные) модули**

#### **Дополнительное образование («Точка роста»), Школьный спортивный клуб «Чемпион».**

Центр «Точка роста» в вашей школе — это замечательная возможность для учеников получать дополнительное образование в области естественных наук и технологий с использованием современного оборудования.

Программы центра способствуют повышению качества образования, расширяют практическое содержание обучения и развивают исследовательские навыки учащихся.

Наличие лабораторий и оборудования для робототехники позволяет проводить практические занятия и проекты, что весьма ценно.

Школьный спортивный клуб «Чемпион» дополнительно стимулирует физическое развитие и спортивные достижения учеников, предоставляя разнообразные тренировочные программы и организуя соревнования различного уровня.

Клуб способствует формированию командного духа, ответственности и упорства, что положительно влияет на общую мотивацию ребят к здоровому образу жизни. Благодаря поддержке опытных тренеров, учащиеся имеют возможность улучшать свои навыки и достигать высоких результатов как в учебном, так и в внеучебном спортивном процессе.

В 2024-2025 учебном году в школьный спортивный клуб «Чемпион» был введён новый раздел — шахматы. Это расширение программы клуба направлено на развитие логического мышления, концентрации и стратегического планирования у учеников. Шахматы позволяют воспитанникам клуба не только развивать физическую активность, но и интеллектуальные способности, создавая более комплексный подход к развитию личности. На базе ШСК регулярно проводились турниры и занятия под руководством опытных преподавателей, что сделало клуб ещё более привлекательным для широкого круга учеников.

**Вывод:** В целом, деятельность центра «Точка роста» и школьного спортивного клуба «Чемпион» существенно способствует всестороннему развитию учащихся. Центр расширяет знания и практические навыки в области наук и технологий, стимулируя интерес к исследовательской деятельности. Спортивный клуб, включая новое направление — шахматы, укрепляет физическую форму и развивает интеллектуальные способности, поддерживая мотивацию учеников к активному и здоровому образу жизни. Такие инициативы создают благоприятные условия для

гармоничного и разностороннего развития школьников.

### **Модуль « Детские общественные объединения»**

Детские общественные объединения, действующие на базе школы, представляют собой добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединённых общими интересами для достижения целей, прописанных в уставе объединений. Их правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (статья 5).

Основные направления деятельности детских общественных объединений включают:

- гражданскую активность;
- краеведческую деятельность;
- экологическую направленность;
- проектную деятельность;
- волонтёрскую и добровольческую работу;
- школу безопасности;
- деятельность юных инспекторов движения;
- юнармию; - органы ученического самоуправления;
- службу примирения.

Главной целью деятельности объединений является развитие волонтёрского движения в школе, формирование позитивных установок на добровольческую деятельность, организация занятости детей для развития самостоятельной познавательной активности, профилактика вредных привычек и воспитание здорового образа жизни.

Основным объединением на базе школы является Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» (РДДМ). РДДМ — общероссийское общественно-государственное движение, образованное 20 июля 2022 года на Учредительном собрании. Движение объединяет детские организации и охватывает большое количество детей и подростков по всей стране.

Цели РДДМ «Движение Первых»:

- содействие реализации государственной политики в интересах детей и молодёжи;
- воспитание детей, их профессиональная ориентация и организация досуга;
- создание равных возможностей для развития и самореализации детей и молодёжи;
- подготовка к полноценной жизни в обществе на основе традиционных духовных и нравственных ценностей;
- развитие общественной активности и гражданской позиции;

- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран.

Миссия РДДМ:

- Быть с Россией;
- Быть Человеком;
- Быть Вместе;
- Быть в Движении;
- Быть Первыми.

Принципы РДДМ:

- взаимопомощь и уважение;
- добро и справедливость;
- созидательный труд на добровольной основе;
- планирование будущего;
- дружба;
- воспитание чувства достоинства.

В школе также работает Школьный спортивный клуб «Чемпион» — общественная организация учителей, родителей и учащихся. Его основные функции:

- организация регулярных физкультурно-спортивных мероприятий;
- постоянная работа спортивных секций;
- проведение внутришкольных и межшкольных соревнований;
- пропаганда здорового образа жизни и занятий спортом.

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) — добровольное объединение учащихся, целью которого является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и участие в конкурсах муниципального и краевого уровней.

С 2015 года в школе действует волонтерское движение, направленное на участие школьников в социально значимой деятельности. Волонтерство развивает у детей внимание, заботу, милосердие, коммуникативные навыки и умение сопереживать. Волонтерский отряд «Патриот» и его штаб зарегистрированы на сайте «Добро.ру».

Воспитательный потенциал реализуется как на внешкольном уровне (помощь пожилым жителям, экологические акции, благотворительные мероприятия, участие в акции «Бессмертный полк» 9 мая), так и на школьном уровне (благотворительные ярмарки, Весенняя Неделя Добра, трудовые операции и экологические десанты).

В школе также создан Медиацентр, цель которого — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и творческая самореализация учащихся. Курирующий педагог организует сотрудничество внутри творческого объединения, поддерживает доверие и взаимопомощь, способствует развитию личности и формированию мировоззрения через реальные социально значимые проекты.

Медиацентр реализует свою деятельность через различные формы, включая интернет-группу — сообщество учащихся и педагогов в социальных сетях, где освещается школьная жизнь, организуется диалог с участием детей, учителей и родителей.

#### **Результаты 2024-2025 учебного года:**

- Успешная реализация значимых проектов и акций, таких как «Весенняя Неделя Добра», «Бессмертный полк», благотворительные ярмарки и экологические десанты.
- Активная работа волонтерского отряда «Патриот», участие в региональных и муниципальных акциях и конкурсах.
- Проведение спортивных мероприятий и развитие Школьного спортивного клуба «Чемпион».
- Создание и развитие Медиацентра, который способствует коммуникативному развитию и творческой самореализации школьников.
- Привлечение части педагогического состава к работе в объединениях, регистрация участников в РДДМ.

#### **Основные задачи на 2025-20263 учебный год:**

- Обеспечить 100% вовлечение педагогов в работу Российского движения детей и молодежи.
- Активизировать работу с младшими школьниками, увеличить их регистрацию и участие в объединениях, особенно в «Орлятах России».
- Возобновить и расширить состав отряда Юнармии, привлекая новых участников.
- Продолжить развитие волонтерских проектов, расширить количество акций и мероприятий с социальной направленностью.
- Усилить работу по мотивации и сопровождению учащихся через систему наставничества и поддержки.
- Организовать регулярный мониторинг и отчетность по результатам деятельности объединений.
- Повысить эффективность взаимодействия между различными объединениями школы для реализации комплексных воспитательных программ.

#### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» играет важную роль в развитии обучающихся, расширяя их кругозор и формируя ценные жизненные навыки. Данные мероприятия помогают детям и подросткам углубить знания об окружающей социальной, культурной и природной среде, научиться бережному отношению к ней, а также развивают самостоятельность, ответственность и навыки самообслуживания. Также такие формы деятельности способствуют развитию рационального использования времени и ресурсов, преодолению инфантильных и эгоистических наклонностей.

В рамках модуля реализуются разные виды деятельности:

- Экскурсии и походы выходного дня, организуемые классными

руководителями и родителями. Они могут проходить в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и природу. Часто такие мероприятия строятся как интерактивные занятия с распределением ролей — например, фотографов, разведчиков, гидов или корреспондентов, что повышает вовлечённость и образовательную ценность;

- Поисковые экспедиции и вахты памяти, которые проводятся школьным поисковым отрядом и направлены на изучение мест боёв Великой Отечественной войны, что способствует патриотическому воспитанию и сохранению истории;

- Турслёты с участием команд из педагогов, обучающихся и их родителей, которые включают разнообразные соревнования и конкурсы: по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, топографической съёмке, знанию лекарственных растений, туристской кухне, песне, благоустройству биваков и комбинированные эстафеты. Это развивает коллективный дух, спортивные навыки и творческое мышление.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» играет важную воспитательную и образовательную роль, позволяя обучающимся расширять кругозор, получать новые знания о социальной, культурной и природной среде.

Данные виды деятельности способствуют развитию самостоятельности, ответственности и навыков самообслуживания, что особенно ценно для формирования зрелой и социально ответственной личности.

**Вывод:** Сильными сторонами модуля являются разнообразие форматов — от однодневных интерактивных экскурсий до серьёзных поисковых экспедиций и командных турслётов с конкурсами.

Интерактивный подход, предполагающий распределение ролей и активное участие детей, повышает интерес и эффективность усвоения материала. Поисковые экспедиции способствуют патриотическому воспитанию и сохранению исторической памяти, а турслёты развивают командный дух и спортивные навыки.

Однако для успешной реализации модуля важно обеспечить системность и регулярность проведения мероприятий, а также достаточную подготовку как педагогов, так и учащихся.

Возможным недостатком может быть ограниченность ресурсов — времени, финансов и специализированного оборудования, что требует продуманного планирования и поддержки со стороны школы и родителей. Кроме того, необходимо активное вовлечение родителей в организацию, чтобы повысить охват и качество мероприятий.

**Рекомендуется в 2025-2026 учебном году:** усилить координацию между педагогами, родителями и учащимися, разработать календарный план экскурсий и походов, а также развивать материально-техническую базу для проведения спортивных и поисковых мероприятий. Не менее важно проводить систематическую оценку эффективности и собирать обратную связь от участников, что позволит корректировать программу и повышать её качество.

### **Модуль «Школьные медиа»**

**Модуль «Школьные медиа»** действительно играет важную роль в развитии учащихся, объединяя как творческие, так и технические аспекты. Через работу в

разновозрастном редакционном совете школьники учатся сотрудничать и выражать свои мысли, что укрепляет их уверенность и коммуникативные навыки. Медиацентр помогает развивать практические компетенции в области видеосъемки и технической поддержки, что может быть полезно в дальнейшем обучении и карьере. Мультимедийное сопровождение и активное ведение школьных интернет-ресурсов создают вовлекающую и живую школьную среду, способствующую развитию критического мышления и культурного обмена.

Вывод: Работу медиа центра за 2024-2025 учебный год можно считать успешной.

Рекомендации: Для более продуктивной работы медиа центр необходимо в новом учебном году:

- включать школьное сообщество ШУС в создание контента
- приглашать к сотрудничеству учеников, родителей и педагогов.

Подведя итог анализа реализации Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №3 за 2024-2025 учебный год: Программа воспитания в школе основана на государственных документах и стратегиях развития воспитания в Российской Федерации, учитывая национально-культурные, духовно-нравственные и социальные ценности. В основе воспитательной работы лежит системный подход, включающий гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание. Анализ ситуации выявил следующие ключевые моменты: - Развитие доверительных отношений и воспитательного потенциала через урочную деятельность с применением современных технологий и игровых методов, однако требуется увеличить частоту игровых процедур и улучшить навыки публичных выступлений у школьников. - Внеурочная деятельность и дополнительное образование охватывают широкий спектр направлений, способствуя развитию творческих, познавательных, спортивных и коммуникативных компетенций. - Общешкольные дела и мероприятия систематизированы и разнообразны, но выявлены проблемы с вовлечённостью всех классов и необходимостью укрепления участия в масштабных акциях. - Организация предметно-пространственной среды требует усиления ответственности учащихся и классных руководителей за уход и благоустройство территории школы. - Работа с родителями ведётся системно, но отмечается снижение активности и необходимость расширения и обновления форм педагогического просвещения и коммуникации. - Самоуправление учащихся развивает лидерские качества, однако нуждается в мотивации и улучшении взаимодействия с педагогами. - Профилактическая работа охватывает важные направления (правовая грамотность, здоровье, безопасность, профилактика негативных явлений) и показывает положительную динамику в снижении числа учащихся на учёте. Рекомендации включают проведение регулярных тренингов, расширение форм взаимодействия с родителями, систематизацию планирования мероприятий, усиление мотивации учащихся и педагогов, а также активное использование цифровых ресурсов для информирования и коммуникации.

Заместитель директора по ВР

И.Е. Крамарь